**Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования**

**(вариант 7.1 ФГОС ОВЗ)**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №35 г.Орла (далее – Школа) разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утверждённой [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html); [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html), зарегистрированным Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»; приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом МО РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменении в федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, которые вносятся в федеральный базисный учебный план  и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г.№74, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» декабря 2012 г. № 1060, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2. 2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь­ных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г.), на основе анализа **деятельности Школы, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.**

**Адаптированная основная образовательная программа Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начальной школы**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них  общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное,  эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.**.**

Нормативно-правовая база разработки программы: ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф, Конвенция ООН «О правах ребёнка».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Устав школы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательного процесса) с:

-Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

-их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы;

-правами и обязанностями (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы составляет четыре года. Адаптированная основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов Школы, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором Школы.

 Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.  Все  обучающиеся  с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех  обучающихся  с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо  неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у  обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

  Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии  обучающихся  с ЗПР достаточно велик  –  от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до  обучающихся  с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от  обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до  обучающихся, нуждающихся при получении начального  общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.  Различие структуры нарушения психического развития у  обучающихся  с  ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов,  соответствующих возможностям и потребностям обучающихся  с ЗПР  и направленных  на  преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью  обучающегося  к освоению образования, сопоставимого  по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР  и рекомендации варианта образовательной программы определяется  ТПМПК. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования  адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы,  отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях  (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных  процессов,  умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие  усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности различаются у  обучающихся с ОВЗ  разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса  и  находят своё  отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим  современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся  позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-раннее получение специальной помощи средствами образования;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

 психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний  и  умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В основу разработки АООП НОО обучающихся  с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход  к построению АООП НОО для  обучающихся  с задержкой психического развития  предполагает учет  их  особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает  разнообразие содержания, предоставляя  обучающимся  с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный  подход  основывается  на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания  обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся  с задержкой психического развития  младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся  с

задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- ущественное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу  формирования  адаптированной  основной образовательной программы начального общего образования  обучающихся  с задержкой психического развития положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования  (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования  ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися  с задержкой психического развития  всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса  усвоенных  знаний,  умений,  и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации,  в  различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

***1.1.4. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы.***

**Цель:** обеспечение достижения выпускником ступени НОО личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов освоения образовательной программы на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

**Задачи, реализуемые на ступени НОО:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
* создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества.
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и про­фессионального образования.