

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

кружка

социального направления

«Мы – твои друзья»

для 2 класса

В 2018-2019 году во исполнение приказа Министерства образования Московской области от 22.05.2015г. №2704 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в плановом режиме в образовательных учреждениях Московской области», во 2 классах образовательное учреждение работает по ФГОС НОО (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 и от 29 декабря 2014 г. № 1644), в соответствии с приказом управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 13.05.2016г. №532/1 и методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Учебный план школы в вариативной части включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная деятельность реализуется через кружковую работу, в основе формирования кружков лежит вариативность выбора образовательной траектории по желанию ученика с предварительной диагностикой и мониторингом его познавательных и творческих интересов, склонностей и мотивов через анкетирование.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, и школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.

Программа реализуется в рамках социального направления и рассчитана на 36 учебных часов в год, 1 час в неделю.

**Цель внеурочной деятельности**: формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

**Задачи:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- интерес к изучению домашних животных;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

**Метапредметные**:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- *в познавательной сфере –* сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- *в трудовой сфере –* использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- *в эстетической сфере –* умение оценивать красоту животного;

- *в сфере физической культуры –* элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**Содержание курса внеурочной деятельности во 2 -3 классах (68часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Основное содержание раздела** | **Основные виды учебной деятельности**  **(формируемые УУД)** | **Формы организации учебных**  **занятий** |
| 1 | Давайте познакомимся! | Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. | - Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;  - формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;  - пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. | Беседа,  ролевые игры,  арт-технология,  выставки,  коллективный проект,  тренинги, просмотр презентаций,  индивидуальные проекты,  конкурсы |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | Родословное дерево собак и кошек.  История их одомашнивания.  История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.  Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.  Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность. | - Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных;  - знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания;  - развитие представлений учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;  - развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь. |  |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.  Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.  Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.  Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. | - Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе;  - развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни;  - знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным;  - развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. |  |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.  Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?  Игры с питомцем: проводим время вместе.  Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | - Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;  - сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце;  - формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. |  |
| 5 | На приеме у Айболита | Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.  Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.  Какие правила помогут избежать заражения. | - Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.;  - сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина;  - сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных;  - развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. |  |
| 6 | Мы с тобой друзья! | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.  Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.  Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.  Подведение итогов. | - Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства;  - развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства;  - развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам. |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**кружка «Мы – твои друзья» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов | Примечание |
| **Вместе нам - лучше (12 ч)** | | |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг. 2ч. |  |
| 2 | Вместе нам - лучше. 2ч. |  |
| 3 | Давайте познакомимся. 2ч. |  |
| 4 | Карнавал животных. |  |
| 5 | Карнавал животных. |  |
| 6 | Первый шаг – очень ответственный. 2ч. |  |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. |  |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам. |  |
| **Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные (12 ч)** | | |
| 9 | Как кошки и собаки появились в доме человека. 2ч. |  |
| 10 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. 2ч. |  |
| 11 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. 2ч. |  |
| 12 | Такие разные собаки, такие разные кошки. 2ч. |  |
| 13 | Такие разные и такие прекрасные! 2ч. |  |
| 14 | Газета про хвостатых-полосатых. 2ч. |  |
| **Как мы устроены и как за нами ухаживать (10 ч)** | | |
| 15 | Как ухаживать за нашими питомцами |  |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. 2ч. |  |
| 17 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. 2ч. |  |
| 18 | Как за нами ухаживать |  |
| 19 | Как я ухаживаю за своим питомцем. 2ч. |  |
| 20 | Каждой кошке и собаке нужен дом. 2ч. |  |
|  | **Итого** | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база**

1. «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.
2. Сайт: www.pet-school.ru
3. **Необходимые материалы:**
4. Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман.
5. **Технические средства:**
6. компьютер, проектор.
7. **Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся 2 класса, комплект плакатов.