

Рабочая программа коррекционных занятий

2 класс

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**Основным показателем качества освоения программы коррекционно-развивающих занятий является - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в основную школу и обучение по АООП ООО.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты обучения:**

Учащиеся должны обладать:

-чувством патриотизма, гордости за свою Родину;

-толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

-ответственным отношением к учёбе;

-осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

-навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-ставить учебную задачу под руководством педагога - психолога;

-планировать свою деятельность под руководством педагога - психолога;

-работать в соответствии с поставленной задачей;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом - психологом;

-работать по плану и корректировать свою деятельность;

-определять успешность своей работы и других детей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Средством формирования регулятивных УУД служат – осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок;

**Познавательные УУД**:

-искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

-осуществлять анализ и синтез;

-составлять описание объекта;

-строить рассуждение;

-составлять простой и сложный план текста;

-работать с текстом;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Средством формирования познавательных УУД служат - логические рассуждения, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; тексты упражнений.

**Коммуникативные УУД:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

**Обучающиеся должны уметь**:

-ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

-планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

-работать в соответствии с поставленной задачей;

-искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

1. **Содержание тем учебного предмета, курса.**

**Раздел 1. Диагностический блок**

Диагностика уровня произвольности  внимания,  трудоспособности,  продуктивности,  памяти,  умения работать  по  инструкции,  эмоционально-волевой  сферы

**Раздел 2. Развитие и коррекция  сенсорной  сферы**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 3. Развитие двигательной  сферы**

Развитие мелкой  и крупной моторики,  общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных   представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, села, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 5.  Развитие когнитивной  сферы**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности;

формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 6.Формирование школьной  мотивации  и профилактика  школьной  дезадаптации**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

**Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками

**Раздел 8. Итоговая диагностика**

Определение динамики психического  развития

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| **Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)** |
| 1 | Диагностика уровня произвольности  внимания,  трудоспособности,  продуктивности,  памяти,  умения работать  по  инструкции,  эмоционально-волевой  сферыУпражнения на развитие внимания : «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба», графический диктант | 1 |
| 2 | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кемУпражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии | 1 |
| 3 | Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное»,  «Мой класс»М. Люшер «методика цветовых выборов»Методика "Эмоциональная идентификация" (Е.И. Изотова). | 1 |
| **Раздел 2. Развитие и коррекция  сенсорной  сферы (17 часов)** |
| 4-7 | Развитие осязательного восприятияУпражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры» | 4 |
| 8-10 | Развитие зрительного  восприятияУпражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». | 4 |
| 11-14 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной  координацииУпражнения, развивающие слуховое восприятие  и слухо-моторную  координацию:"Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче". | 4 |
| 15-19 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия- Двигательное  воспроизведение ритмических  структур по  образцу и по инструкции («Веселый алфавит»),  рисование обеими руками,  выполнение графических  диктантов.- Срисовывание узоров,  дорисовывание симметричных  изображений. Выполнение упражнений  «Кулак-ребро-ладонь»,  « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши», кинестетические упражнения- Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 5 |
| **Раздел 3. Развитие двигательной  сферы (17 часов)** |
| 20-25 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координацииУпражнения  с  использованием пальчиковой гимнастики,  а также  рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой  | 6 |
| 26-31 | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики  Расслабляющие и релаксирующие упражнения,  упражнения с речевыми инструкциями. | 6 |
| 32 - 36 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).Занятие с элементами тренинга,  аутогенной   тренировки,  методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот» | 5 |
| **Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (11 часов)** |
| 37-42 | Формирование собственно пространственных представлений(умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)Упражнения  на формирование пространственных  представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь",  «В гости к другу», «Мой путь»,  «Фигурное лото»   | 6 |
| 43-47 | Формирование квазипространственных представлений(формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкцииРабота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия  и коррекция квазипространственных  представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении»,  « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» | 5 |
| **Раздел 5.  Развитие когнитивной  сферы (40  часов)** |
| 48-53 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности(развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). | 6 |
| 54-59 | Формирование приемов умственной деятельностиИгры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления;  игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. | 6 |
| 60-65 | Развитие интеллектуальнойсферыИзучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. | 6 |
| 66-70 | Развитие логического  и понятийного мышления.Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик». | 6 |
| 71-75 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение.Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово»,  «Угадай животное».«Найди общие признаки».Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот»,  «Продолжи ряд» | 5 |
| 76-81 | Установление причинно-следственных отношений,  Обобщение и нахождение противоположностей.Упражнения в построении умозаключений  по аналогии, установление закономерностей,  развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.   | 5 |
| 82-87 | Развитие и активизация воображенияИгры на снятие психологической инертности и развитие воображения:«Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета»,  «Мои фантастические возможности».Метод  дорисовывания неопределенной фигуры до  узнаваемого  предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до  заданного образа. | 6 |
| **Раздел 6.Формирование школьной  мотивации  и профилактика  школьной  дезадаптации (5 часов)** |
| 88-92 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритмуМетод  арт-терапии в  формировании позитивного образа  школьника и учебы.Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».  Формирование навыков построения внутреннего плана действий;Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 5 |
| **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)** |
| 93-100 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстникамиСказкотерапия «Качества, важные для общения»Тренинг: Правила дружбы.Формирование сплоченности  и профилактики конфликтов  « Мы – дружная команда» Проведение  игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие»,  Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».Обучение эффективным способам общения. | 8 |
| **Раздел 8. Итоговая диагностика (2 часа)** |
| 101-102 | Проведение  итоговой диагностики с целью  определения динамики | 2 |