**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**школа № 35 имени А.Г. Перелыгина города Орла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** на  ПО  Руководитель ПО  Ивашина В.Ю  Протокол № 1  от « 25 » 08. 2023 г. | печать  Приказ № \_\_\_69-Дот «\_\_31\_» \_\_\_08\_2023 г |

**Рабочая программа**

по предмету **английский язык**

99 часов

**9 класс**

Программу составили:

**Волобуева Екатерина Владимировна**

**Батищева Юлия Викторовна**

**Орел, 2023 год**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (Английский язык)» для **9 класса** составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

Нормативно – правовая база разработки рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Письмо департамента образования от 13.11.202 № нж-29-2114 «О развитии содержания общего образования»;

- Государственный стандарт (Федеральный компонент ГОС, 2004г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Методическое письмо о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Учебно-методический комплекс В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 9 классах, так как обеспечивает преемственность с начальной школой, развивает и совершенствует сформированные коммуникативные компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковую и социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции с учётом интересов и возрастных психологических особенностей учащихся.

Авторская программа по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. взята за основу данной рабочей программы без изменений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся  получит возможность для формирования:**

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
* *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и  
  условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  
  ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и  
  других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в  
  действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в  
  исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с  
  учителем, родителями или самостоятельно.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  
  использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  
  признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
  библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости  
  от конкретных условий;*
* *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с  
  задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и  
  общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  
  от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в  
  сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и  
  позиций всех участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  
  взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
* *выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных* *устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов  *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи* *изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые* *глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для* *обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по* *словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с* *союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to* *love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; tolook / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм* *глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без* *различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие* *I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных* *высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран* *изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при* *говорении;*

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В 9 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного предмета | Виды учебной деятельности | Количество часов | Контрольные работы | Проектные работы |
| 1 | Цикл 1 «Чтение» | **Чтение**  -распознавать в тексте 53 ЛЕ по теме «Досуг, увлечения. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении»  - читать тексты различных жанров (публицистические, художественные, прагматические) и типов (письменно зафиксированные высказывания, отрывки из художественных произведений, журнальные статьи, научно-популярные статьи, путеводители, информационные статьи для туристов, интервью, стихи, эссе (сочинения);  работать над 3 видами чтения: с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания текста (reading for detailed comprehension), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); умения понимать главную идею (смысл) текста, предвосхищать/прогнозировать содержание прочитанного, догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, иллюстративной наглядности), выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, пользоваться словарём, переводить, выполнять задания в тестовых форматах;  **Говорение**  в диалогической речи  - вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию, выражать речевые функции запроса информации (asking for information), используя соответствующие речевые средства, вести диалог — обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, спрашивать мнение собеседника (asking for one’s opinion), выражать одобрение/ неодобрение;  в монологической речи:  - сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы, выполнять задания в тестовых форматах;  **Письмо**  делать выписки из текста, написать письмо о своём отношении к чтению, написать статью в лингвострановедческий словарь, используя прочитанный текст в соответствии с поставленной задачей, составлять план, тезисы письменного сообщения, написать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста, делать перевод с русского языка на английский, выполнять письменные проекты, выполнять задания в тестовых форматах**.**  **Аудирование**  понимать аудиотексты различных жанров (прагматические, публицистические) и типов (сообщение, диалог, аудиоэкскурсии), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detailed comprehension), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения, выполнять задания в тестовых форматах;  **Грамматика**  Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect), косвенной речи (reported speech: that-clauses**)** | 16 | 2 |  |
| 2 | Цикл 2 «Музыка» | **Чтение**  лексические навыки по темам «Досуг и увлечения», «Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили», «Театр, посещение театра» (55 ЛЕ);  -читать тексты различных жанров и типов;  - работать над тремя видами чтения;  - догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком,  - понимать культурологический фон произведения, определять последовательность событий, интерпретировать информацию, выражать своё отношение к прочитанному, понимать связи между частями текста, классифицировать, переводить, предвосхищать возможный финал (окончание текста), оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, применять ранее полученные знания, антиципировать (предвосхищать/ прогнозировать содержание), предвосхищать/прогнозировать элементы грамматических структур, узнавать известные грамматические структуры (в незнакомом тексте), понимать причинно-следственные отношения, выражать собственное мнение, делать выводы, понимать фигуральный смысл предложений, использовать справочные материалы;  **Аудирование**  -понимать аудиотексты различных типов, понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, прогнозировать содержание сообщения  **Говорение**  сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, в диалогической речи: умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;  **Письмо**  **-** написать письмо с выражением благодарности, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста**.**  **Грамматика**  неличные формы глагола, будущее действие: Present Progressive, to be going to, Present Simple and Future Simple, articles with personal and geographical names as attributes) | 10 | 1 |  |
| 3 | Цикл 3 «СМИ» | **Чтение**  лексические навыки (65 ЛЕ) по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»  - читать тексты различных жанров (публицистические, художественные, прагматические) и типов (письменно зафиксированные высказывания, отрывки из художественных произведений, журнальные статьи, научно-популярные статьи, программы телевизионных передач, письма в редакцию журнала, стихи); развитие 3 стратегий чтения  **Говорение**  -использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст и данную речевую задачу; в диалогической речи: умения вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями  **Аудирование**  умения понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале, соотносить содержание услышанного с личным опытом, делать выводы и выражать собственное мнение по поводу содержания услышанного, прогнозировать содержание и фиксировать запрашиваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах  **Письмо**  фиксировать запрашиваемую информацию при аудировании и чтении, писать сообщения с опорой и без опоры на образец и план, кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного), писать письма с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей и с учётом стилистических особенностей, характерных для официального письма, и с использованием letter writing tips, выполнять письменные проекты и кратко излагать результаты проектной деятельности.  **Грамматика**  basic types of questions: general, special, alternative, tag questions; adverbs (only/even); word formation (over-, -ly), relative clauses | 23 | 2 |  |
| 4 | Цикл 4 «Школьное образование» | **Чтение**  - читать тексты различных жанров и типов (статья,);  работать над тремя видами чтения;  -догадываться о значении незнакомых слов, предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать своё отношение к прочитанному, находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить, выполнять тесты в формате multiple choice;  **Говорение**  лексические навыки (33 ЛЕ) по теме «Школьное образование»  в диалогической речи: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, запрашивать и сообщать фактическую информацию, употреблять речевые функции  в монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, делать сообщение на основе прочитанного, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному, сравнивать;  **Аудирование**  - понимать на слух аудиотексты различных жанров (высказывания, публицистика) и типов (диалог, сообщение); работа над двумя видами аудирования: аудирование с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); умения выделять и фиксировать необходимую информацию, выполнять тесты в формате multiple choice**;**  **Письмо**  -написать письмо о своей школе и школьной жизни, используя усвоенный лексический и грамматический материал в соответствии с речевой задачей, а также средства логической связи (linking words), разбивать текст на абзацы и выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали, фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания, кратко излагать прочитанное и выполнять письменные проекты.  **Грамматика**  (reported questions, Passive Voice, articles, linking words), словообразовательные элементы (-ment, -tion, -ness, -ity, -ance, -ous, -ing, -al, extra-, un**-** | 12 | 1 |  |
| 5 | Цикл 5 «Выбор профессии» | **Чтение**  -читать тексты различных жанров и типов;  - работа над тремя видами чтения;  - догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов, понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали, понимать фигуральный смысл предложения, узнавать функцию предложения, читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания, отличать факты от мнений, извлекать культурологическую информацию, понимать культурологический фон произведения, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного, выполнять тестовые задания различных форматов;  **Говорение**  лексические навыки по темам «Мир профессий», «Послешкольное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Трудоустройство подростков», «Работа и обучение за рубежом» (29 ЛЕ)  -вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями: выражать речевые функции аргументирования и контраргументирования  в монологической речи —высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного с выражением своего отношения  **Аудирование**  - понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические, научно-популярные) и типов (сообщение, рассказ);  - работать над тремя видами аудирования; умения -прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения, делать выводы по содержанию услышанного, выполнять тестовые задания различных форматов;  **Письмо**  - делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать резюме, писать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова), использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный)  **Грамматика**  косвенная речь: приказания/советы, времена группы Perfect, личные, притяжательные, неопределённые и количественные местоимения, условные предложения, словообразование: конверсия, сложные слова | 17 | 2 |  |
| 6 | Цикл 6 «Моя страна в мире» | **Чтение**  -читать тексты различных жанров и типов;  - работа над тремя видами чтения;  - догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов, понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали, понимать фигуральный смысл предложения, узнавать функцию предложения, читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания, отличать факты от мнений, извлекать культурологическую информацию, понимать культурологический фон произведения, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного, выполнять тестовые задания различных форматов;  **Говорение**  работать с различными опорами, вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции (recommending, agreeing/disagreeing), используя соответствующие речевые средства; в монологической речи: сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, кратко изложить содержание прочитанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы  **Аудирование**  умения понимать аудиотексты различных жанров и типов, понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации , кратко фиксировать необходимую информацию, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста (по ключевым словам), выполнять задания в тестовых форматах  **Письмо**  делать выписки из текста, записывать ответы в краткой форме, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста, составлять план, тезисы письменного сообщения, написать письмо, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, выполнять письменные проекты  **Грамматика**  словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, суффиксы прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого, второго и третьего типов | 14 | 1 |  |
| 7 | Цикл 7 «Наш школьный ежегодник» | **Чтение**  - читать тексты различных жанров и типов; работа над тремя видами чтения;  -догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, словообразовательным элементам, иллюстрациям), извлекать информацию о культуре страны из текста, понимать внутренние связи в тексте, осознавать намерения автора, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, переводить;  **Аудирование**  понимать аудиотексты различных типов, аудировать с целью полного понимания содержания, извлекать конкретную информацию из услышанного;  **Говорение**  лексические навыки по темам «Школьное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Досуг и увлечения», «Межличностные отношения»;  -вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, начать и закончить разговор, в монологической речи: умение рассказать о своих успехах и достижениях, планах на будущее, школьных событиях, одноклассниках, использовать в своей речи оценочные суждения, говорить логично и аргументированно  **Аудирование**  умения понимать аудиотексты различных типов (сообщения, интервью), аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail), извлекать конкретную информацию из услышанного (listening for specific information);  **Письмо**  умения написать сообщение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, делать выписки из прочитанного текста и краткие записи на основе прослушанного, выполнять письменные проекты  **Грамматика**  грамматические навыки употребления возвратных местоимений, модальных глаголов, времён английского глагола и косвенной речи | 7 | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 9 КЛАССЕ**

Количество часов в неделю 3, количество учебных недель \_33\_\_,

количество часов в год 99

Плановых контрольных уроков 10;

Планирование составлено на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов**

(авторская программа)

Учебник Английский язык 9 класс: учеб для общеобразовательных организаций/**Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 262с.**

1 полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Летние каникулы. Формирование лексики по теме. |  |  |  |
| 2 | Цикл 1 «Чтение». Формирование лексических навыков по теме. Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |
| 3 | Тренировка лексики в речи. Настоящее время  ( повторение). |  |  |  |
| 4 | Аудирование. Совершенствование навыков аудирования. |  |  |  |
| 5 | Развитие учения читать с полным пониманием прочитанного. Диагностическое тестирование. |  |  |  |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее время. Практика в речи. |  |  |  |
| 7 | Любимый писатель. Совершенствование навыков устно-речевого общения. |  |  |  |
| 8 | Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 9 | Расширение словаря. Применение лексики в речевых ситуациях. Совершенствование навыков в МР. |  |  |  |
| 10 | Совершенствование навыков аудирования в формате ОГЭ. |  |  |  |
| 11 | Просмотровое чтение. Тренировка навыков. |  |  |  |
| 12 | Косвенная речь. Совершенствование навыков чтения диалогического текста. |  |  |  |
| 13 | Развитие устно-речевых умений.. |  |  |  |
| 14 | Обзор книги. Тренировка навыков монологического высказывании. |  |  |  |
| 15 | Совершенствование лексико-грамматического навыка. |  |  |  |
| 16 | Совершенствование умений в чтении и аудировании. |  |  |  |
| 17 | Цикл 2 «Музыка». Формирование лексических навыков по теме. |  |  |  |
| 18 | Тренировка грамматического материала (Артикль) Практика в речи. |  |  |  |
| 19 | Расширение словаря. Тренировка грамматического материала. V-ing формы в речи учащихся. |  |  |  |
| 20 | Моя любимая музыка. Развитие устно-речевых умений. |  |  |  |
| 21 | Практика литературного перевода. |  |  |  |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 24 | Систематизация лексики по теме. |  |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по циклу 2. |  |  |  |
| 26 | Резервный урок. |  |  |  |
| 27 | Цикл 3 «СМИ». Формирование лексических навыков по теме. |  |  |  |
| 28 | Тренировка грамматического материала. Специальные вопросы ( повторение). |  |  |  |
| 29 | Формирование навыков аудирования в формате ОГЭ. |  |  |  |
| 30 | СМИ в России. Развитие устно-речевых умений. |  |  |  |
| 31 | Совершенствование навыков изучающего чтения. |  |  |  |
| 32 | Совершенствование навыков говорения на основе текста. |  |  |  |
| 33 | Расширение словаря. Применение лексики в речи. |  |  |  |
| 34 | Тренировка лексического материала в речи. |  |  |  |
| 35 | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Согласование времен. |  |  |  |
| 36 | Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь. |  |  |  |
| 37 | Модальные глаголы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков. |  |  |  |
| 38 | Газеты в Британии. Совершенствование навыков изучающего чтения . |  |  |  |
| 39 | Придаточные предложения. Практика в речи. |  |  |  |
| 40 | Интернет. Развитие умений в устной речи. |  |  |  |
| 41 | Чтение с разными стратегиями. |  |  |  |
| 42 | Развитие умений изучающего чтения. |  |  |  |
| 43 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 44 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 46 | Совершенствование речевых навыков. |  |  |  |
| 47 | Систематизация лексики по теме. |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа в формате ОГЭ. |  |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по циклу 3. |  |  |  |
| 50 | Цикл 4 «Школьное образование». Формирование лексических навыков по теме. |  |  |  |
| 51 | Тренировка лексики в речи. Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог (повторение). |  |  |  |
| 52 | Аудирование с общим пониманием. Предлоги времени (повторение). |  |  |  |
| 53 | Система образования в России. Развитие устно-речевых умений. |  |  |  |
| 54 | Формирование навыков аудирования в формате ОГЭ. |  |  |  |
| 55 | Вопросы в косвенной речи. Практика в употреблении. |  |  |  |
| 56 | Развитие умений в изучающем чтении. |  |  |  |
| 57 | Развитие умений в диалогической речи. Речевые клише. |  |  |  |
| 58 | Просмотровое чтение. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |  |
| 59 | Развитие умений писать сочинение. |  |  |  |
| 60 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по циклу 4. |  |  |  |
| 62 | Цикл 5 «Выбор профессии». Формирование лексических навыков по теме. Изучающее чтение. |  |  |  |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. |  |  |  |
| 64 | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь в повелительном наклонении. |  |  |  |
| 65 | Тренировка косвенных предложений в речи. |  |  |  |
| 66 | Формирование грамматических навыков. Фразеологические глаголы. Практика в употреблении. |  |  |  |
| 67 | Развитие умений в изучающем чтении. Местоимения (повторение). |  |  |  |
| 68 | Развитие умений в аудировании с общим пониманием. |  |  |  |
| 69 | Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. |  |  |  |
| 70 | Контроль навыков в письменной речи. |  |  |  |
| 71 | Совершенствование умений в чтении. Просмотровое чтение. Совершенствование речевых навыков. |  |  |  |
| 72 | Развитие устно-речевых умений на основе текста. |  |  |  |
| 73 | Развитие умения писать личное письмо. |  |  |  |
| 74 | Формулы речевого этикета. Структура личного письма. |  |  |  |
| 75 | Развитие умений в диалогической речи ( диалог-расспрос). |  |  |  |
| 76 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками . |  |  |  |
| 78 | Обобщающий урок по Циклу 4 «Школьное образование». |  |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
| 79 | Цикл 6 «Моя страна в мире». Формирование лексических навыков по теме. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |  |  |
| 80 | Формирование лексических навыков говорения. |  |  |  |
| 81 | Расширение словаря. Развитие речевых умений в МР. |  |  |  |
| 82 | Применение лексики в речевых ситуациях. |  |  |  |
| 83 | Развитие учений в аудировании с полным пониманием . |  |  |  |
| 84 | Совершенствование умений в изучающем чтении. Работа со словарем. |  |  |  |
| 85 | Совершенствование речевых навыков. |  |  |  |
| 86 | Совершенствование грамматических навыков. Придаточные условия. Практика в речи. |  |  |  |
| 87 | Развитие речевых умений в говорении. |  |  |  |
| 88 | Развитие умений в ДР. Диалог – расспрос. |  |  |  |
| 89 | Аудирование с разными стратегиями . |  |  |  |
| 90 | Развитие умения писать сочинение. |  |  |  |
| 91 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по циклу 6. |  |  |  |
| 93 | Цикл 7 «Наш школьный ежегодник» Совершенствование речевых навыков. |  |  |  |
| 94 | Совершенствование навыков аудирования в формате ОГЭ. |  |  |  |
| 95 | Совершенствование лексико-грамматических наывков. |  |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа формате ОГЭ. |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 98 | Обобщающий урок за 9 класс. |  |  |  |
| 99 | Резервный урок. |  |  |  |

**Планирование повторения для учащихся 9х классов**

**по английскому языку в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  |  | Порядок слов в предложении. |
| 2 |  |  | Части речи в английском языке. |
| 3 |  |  | Глагол "to be" в английском языке. |
| 4 |  |  | Глагол "to have" в английском языке. |
| 5 |  |  | Страдательный залог. Действительный залог. |
| 6 |  |  | Времена английского глагола. |
| 7 |  |  | Видовременные формы английского глагола в действительном залоге. |
| 8 |  |  | Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. |
| 9 |  |  | The Present Indefinite (Simple) Tense. |
| 10 |  |  | The Past Indefinite (Simple) Tense. |
| 11 |  |  | The Future Indefinite (Simple) Tense. |
| 12 |  |  | The Present Continuous Tense. |
| 13 |  |  | The Past Continuous Tense. |
| 14 |  |  | The Future Continuous Tense. |
| 15 |  |  | The Present Perfect Tense. |
| 16 |  |  | The Past Perfect Tense. |
| 17 |  |  | The Future Perfect Tense. |
| 18 |  |  | The Present Perfect Continuous Tense. |
| 19 |  |  | The Past Perfect Continuous Tense. |
| 20 |  |  | The Future Perfect Continuous Tense. |
| 21 |  |  | Неправильные глаголы. |
| 22 |  |  | Неправильные глаголы. |
| 23 |  |  | Неправильные глаголы. |
| 24 |  |  | Неличные формы глагола. Инфинитив. |
| 25 |  |  | Причастие I. |
| 26 |  |  | Причастие II. |
| 27 |  |  | The Future-in-the-Past. |
| 28 |  |  | Согласование времен. |
| 29 |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты. |
| 30 |  |  | Прямая и косвенная речь. |
| 31 |  |  | Pronouns many, few, a few, much, little, a little. |
| 32 |  |  | Reflexive pronouns. |
| 33 |  |  | Пробный экзамен. |
| 34 |  |  | Пробный экзамен. |

**График контрольных работ для 9-х классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  Занятия  **I**  **четверть** | Контроль | Дата |
| 8 | Контроль навыков чтения. |  |
|  |  |  |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| **II четверть** |  |  |
| 44 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 48 | Контрольная работа в формате ОГЭ. |  |
| **III четверть** |  |  |
| 60 | Контроль умений в чтении и аудировании. |  |
| 70 | Контроль навыков письменной речи. |  |
| 76 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |
| **IV четверть** |  |  |
| 91 | Контроль умений в монологическом высказывании. |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. |  |
| **Итого** | 9 | |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК учителя** | **Оценочные/контрольно-измерительные материалы** |
| 9 | Рекомендована  Минобр. науки | 1.Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык  учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова,  И.П.Костина, Е.В.Кузнецова);  М.: Просвещение, 2017.  2.  Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных  учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.  3. Книга для чтения (Reader) | 1.Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык  учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова,  И.П.Костина, Е.В.Кузнецова);  М.: Просвещение, 2017.  2.  Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных   учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.  3. Книга для учителя (Teachers Book)  4. Книга для чтения (Reader)  5. Аудиокурс к учебнику  6. Рабочая программа (5-9 классы) Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова  7. интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we | 1.Контрольные задания  2. Аудиокурс к контрольным заданиям |