**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**ШКОЛА №35 имени А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** на ПО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Анохина  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_  «\_\_25\_» \_\_августа\_\_ 2023 г | Приказ №\_\_\_\_\_68-3Д\_\_ «25» \_августа\_\_\_ 2023 г. |

.

**Рабочая программа**

по предмету **география**

**8-9 классы**

Программу составила:

**Анохина Людмила Викторовна**, учитель высшей категории

**Орел, 2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
* Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
* Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования География. Базавый уровень.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи изучения предмета «География»**

1. Приобщить обучающихся к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
2. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
3. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
4. Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Общая характеристика учебного предмета «География»**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение географии позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Содержание программы**

8 класс

Раздел 1 Географическое пространство России

**Тема 1 Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

**Тема 2 Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 3 История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2 Население России

**Тема 5 Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

**Тема 6 Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 7 Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Тема 8 Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9 Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3 Природа России

**Тема 10 Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

**Тема 12 Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 13 Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 14 Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

**Тема 15 Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1 Хозяйство России

**Тема 1 Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2 Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК

*Практические работы*

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3 Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4 Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России

*Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

**Тема 5 Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6 Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7 Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8 Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2 Регионы России

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы*

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития

на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3 Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе формирование

Всесторонне образованной, инициативной успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития

Коммуникативных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание программы по географии**

**8 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного предмета** | **Виды**  **учебной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Контрольные работы, контрольные тесты** | **Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.** |
| 1. | Введение | Умение использовать различные источники географической информации. | 1ч |  |  |
| 2. | Географическое пространство России | Умение анализировать и сопоставлять карты атласа; показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | 8ч | 1 | 2 |
| 3. | Население России | Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;  объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ. | 10ч | 1 | 1 |
| 4. | Природа России | Умение читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявить взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.  Знание закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Умение приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.  Умение показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.  Умение объяснять понятия: земельные ресурсы, с/х угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.  Умение приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. | 25ч | 1 | 7 |
| 5. | Природно-хозяйственные зоны |  | 8ч | 1 | 1 |
| 6. | Природное районирование | Умение описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Умение составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.  Умение характеризовать регионы по плану; характеризовать природные зоны, природные ресурсы территорий, природные комплексы, географическое положение регионов России. Умение сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; объяснять закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека; умение строить вертикальный профиль Кавказа. Умение правильно обозначать на контурной карте важные географические объекты. Умение сравнивать и анализировать географические объекты; составлять таблицы с использование учебника, как источника информации; обозначать на контурной карте береговые линии регионов, основных гор и равнин; оценивать природные ресурсы регионов; прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона. | 6ч | 1 | - |
| 7. | География Орловской области |  | 10ч | 1 | - |
|  | Итого |  | 68 | 6 | 11 |

**Содержание программы по географии**

**9 класс**

**(66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Виды**  **учебной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Контрольные работы, контрольные тесты** | **Практические работы, творческие и проектные работы и др.** |
| 1. | Введение | *Выявлять* особенности географического положения России. *Наносить* на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. *Сравнивать* географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. *Искать* и *отбирать* информацию, рационально *использовать* средства информационных технологий Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», « географическое разделение труда»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. *Анализировать* схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, *определять* их различия. *Формулировать* черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. *Выделять* типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. *Выявлять* значение человеческого капитала как основного фактора развития общества в*ыделять* особенности национальной экономики России. *Выделять* особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. *Прогнозировать* развитие экономики своего края  (региона) *Подбирать* и *систематизировать* ин-  формацию по предложенным темам. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Организовывать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: *определять* цели, *распределять* функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Оценивать* результат, *подводить* итоги. *Выявлять* состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. *Устанавливать* экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на  западе. *Проводить* на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. *Наносить* на контурную карту основные районы добычи угля. *Высказывать* мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды. *Наносить* на контурную карту основные месторождения нефти. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. *Составлять* по  картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. *Систематизировать* знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице. *Наносить* на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. *Систематизировать* знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице *Анализировать* различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срока строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии  для потребителя. *Составлять* схему «Различные типы электростанций». *Выявлять* причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. *Высказывать* мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления  энергии от уровня социально-экономического развития страны. *Аргументировать* необходимость экономии электроэнергии. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на  примере ГЭС). *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Сопоставлять* по картам географию  месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. *Формулировать* главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. *Приводить* примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов раз- мещения предприятий чёрной металлургии. *Наносить* на контурную карту главные металлургические районы и центры. *Сопоставлять* по картам географию месторождений цветных металлов с  размещением крупнейших центров цветной металлургии. *Выявлять* главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. *Сопоставлять* карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», *устанавливать* главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. *Формулировать* доказательства тезиса:  уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. *Составлять* схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. *Анализировать* карту основных центров автомобилестроения. *Выявлять* по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. *Выявлять* роль химической промышленности и её важнейших отраслей в  хозяйстве страны. *Приводить* примеры изделий химического производства и *называть* отрасль, её изготовившую. *Определять* по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. *Анализировать* карту основных центров производства минеральных удобрений. *Наносить* на контурную карту основные центры химической промышленности. *Приводить* примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. *Выявлять* направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. *Определять* по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. *Выявлять* роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. *Высказывать* мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Анализировать* схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». *Проводить* сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран  (регионов), *комментировать* полученные результаты. *Выявлять* черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. *Характеризовать* отрасль растениеводства по плану. *Выяснять* особенности сельского хозяйства своего региона. *Обозначать* на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Работать* в группе. *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы  животноводства. *Сравнивать* показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, *формулировать* выводы. *Наносить* на контурную карту основные животноводческие районы. *Выяснять* специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. *Осуществлять* поиск данных в Интернете. *Планировать* последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и  обобщения, используя текст, схемы, карты. *Анализировать* схему «Структура АПК». *Выявлять* и *объяснять* значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. *Устанавливать* на основе  статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. *Выявлять* на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. *Приводить* примеры предприятий пищевой и лёг-  кой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. *Выявлять* влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Анализировать* схему инфраструктурного комплекса. *Сравнивать* на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). *Выявлять* преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. *Устанавливать* по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. *Определять* по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. *Наносить* на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. *Выявлять* преимущества и недостатки  речного и морского транспорта. *Устанавливать* по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. *Определять* по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной  работе. *Определять* преимущества и недостатки авиационного транспорта. *Определять* по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. *Устанавливать* долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. *Анализировать* схему «Состав сферы услуг». *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать*  средства информационных технологий. *Планировать* последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты. *Оценивать* степень доступности сферы услуг своего региона. *Систематизировать* знания о сфере услуг своего региона в таблицах. *Характеризовать* особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об особенностях сферы услуг своего района. *Высказывать* предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Выявлять* значение информации в современном мире. *Анализировать* способы обеспечения информационной безопасности и *высказывать* мнение об их надёжности. *Искать*, *отбирать* и *анализировать* информацию с точки  зрения её достоверности. *Использовать* средства информационных технологий  *Оценивать* и *сравнивать* положительные и отрицательные черты географического положения районов. *Устанавливать* характер влияния географического положения на природу,  население и хозяйственную деятельность. *Выявлять* и *анализировать* условия для развития хозяйства. *Характеризовать* экономико-географическое положение района. *Сравнивать* на основе анализа тематических карт. *Проводить* сопоставительный анализ тематических карт, *устанавливать* причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. *Определять* черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. *Анализировать* взаимодействие природы и человека на примере отдельных терри-  торий. *Решать* практические и познавательные задачи, *осуществлять* проектную деятельность, *работать* с системой вопросов и заданий, контурными картами. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение. *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. *Определять* структуру внешней  торговли России. *Определять* по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. | 4 | - | **-** |
| 2. | Хозяйство России | 19 | 2 |  |
| 3. | Регионы России | 37 | 3 |  |
| 4. | Региональная география | 4 | **-** | **-** |
| 5. | Заключение | 2 | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |
| 19. | Региональная география. | Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | **66** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**8 класс**

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_,

Количество учебных недель \_\_\_34\_\_\_,

Количество часов в год \_\_\_68\_\_\_,

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_;

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО)

- Авторская программа. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы

- Учебного плана МБОУ - школа №35г. Орла на 2023-2024 учебный год.

**Учебник:** География. 8 класс: учеб., для общеобразовательных организаций / [ А.И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2021. – (Полярная звезда).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Дата** | | **Примечание** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 1 час** | | | | | |
| **1.** | Введение. |  |  |  | §1. |
| **Географическое пространство России – 8 ч** | | | | | |
| **2.** | Мы и наша страна на карте мира |  |  |  | §2,3, записи в тетради. |
| **3.** | Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России» |  |  |  | Стр.12-13. Доделать контурную карту (зад.1-4). |
| **4.** | Наша страна на карте часовых поясов. |  |  |  | §5. |
| **5.** | Практическая работа №2 «Определение разницы во времени по карте часовых поясов» |  |  |  | Повторить§5. |
| **6.** | Как ориентироваться по карте России. Диагностическое входное тестирование. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **7** | Формирование территории России. |  |  |  | Стр.22-25, сообщение. |
| **8.** | Тестовый контроль по теме «Россия в мире» |  |  |  | Повторить§1-5. |
| **Население России – 10 ч** | | | | | |
| **9.** | Численность населения. |  |  |  | §10. |
| **10.** | Воспроизводство населения. Практическая работа №3 «Анализ графика рождаемости и смертности в России» |  |  |  | §11. |
| **11.** | Миграции населения |  |  |  | §18. |
| **12.** | Демографическая ситуация. |  |  |  | §12. |
| **13.** | Мозаика народов |  |  |  | §14. |
| **14.** | Размещение населения. |  |  |  | §15. |
| **15.** | Расселение и урбанизация |  |  |  | §16, стр.58-59. |
| **16.** | Города и сельские поселения |  |  |  | §16, стр.60-61. |
| **17.** | Россияне на рынке труда |  |  |  | §20, повторить §10-18. |
| **18.** | Тестовый контроль по теме «Население России» |  |  |  | повторить §10-20. |
| **Природа России– 25 ч** | | | | | |
| **19.** | Геологическая история |  |  |  | §21. |
| **20.** | Рельеф: тектоническая основа |  |  |  | §22. |
| **21.** | Рельеф: скульптура поверхности |  |  |  | §23. |
| **22.** | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  | §24. |
| **23.** | Полезные ископаемые России. Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых» |  |  |  | §25,26, работа в контурной карте. |
| **24.** | Солнечная радиация |  |  |  | §27. |
| **25.** | Атмосферная циркуляция |  |  |  | §28. |
| **26.** | Зима и лето в нашей северной стране |  |  |  | §29. |
| **27.** | Климатические пояса России |  |  |  | Записи в тетради, стр.117. |
| **28.** | Комфортность климата |  |  |  | §31. |
| **29.** | Практическая работа №6 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и деятельности населения» |  |  |  | §30. |
| **30.** | Моря России.  Практическая работа №7 «Описание одного из российских морей по плану» |  |  |  | §32. |
| **31.** | Крупнейшие реки России. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте крупных рек России». |  |  |  | §33, работа в контурной карте. |
| **32.** | Практическая работа №9 «Описание одной из российских рек по типовому плану» |  |  |  | Повторить§33, записи в тетради. |
| **33.** | Где спрятана вода |  |  |  | §35. |
| **34.** | Водные дороги и перекрестки. |  |  |  | §36. |
| **35.** | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  | §37. |
| **36.** | Почва - особое природное тело. |  |  |  | §38. |
| **37.** | Почва - основа сельского хозяйства. Практическая работа №10 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа» |  |  |  | Повторить§38. |
| **38.** | Растительный и животный мир. |  |  |  | §39. |
| **39.** | Рациональное природопользование. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **40.** | Экологическая ситуация в России. |  |  |  | §40. |
| **41.** | Экологическая безопасность России. |  |  |  | §41. |
| **42.** | Практическая работа №11 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати» |  |  |  | §42, повторить §21-41. |
| **43.** | Тестовый контроль по теме «Природа» |  |  |  | Повторить §21-42. |
| **Природно-хозяйственные зоны – 8 ч** | | | | | |
| **44.** | Природно-территориальные комплексы России. |  |  |  | §43. |
| **45.** | Северные безлесные зоны. |  |  |  | §44. |
| **46.** | Лесные зоны. |  |  |  | §46. |
| **47.** | Степи и лесостепи |  |  |  | §47. |
| **48.** | Южные безлесные зоны |  |  |  | §48. |
| **49.** | Субтропики. Высотная поясность |  |  |  | §49. |
| **50.** | Практическая работа №12 «Составление характеристики природно-хозяйственных зон по плану». |  |  |  | §50, повторить §43-49. |
| **51.** | Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  |  |  | Повторить §43-50. |
| **Природное районирование-6 ч** | | | | | |
| **52.** | Районирование России. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **53.** | Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. |  |  |  | §51. |
| **54.** | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. |  |  |  | §52. |
| **55.** | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  |  |  | §53, сообщения. |
| **56.** | Жемчужина Сибири – Байкал. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **57.** | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. |  |  |  | §54. |
| **58.** | Тестовый контроль по теме «Природное районирование» |  |  |  | Повторить §51-54. |
| **География Орловской области - 10 часов** | | | | | |
| **59.** | Физико – географическое положение Орловской области. Влияние географического положения на природу и хозяйство. |  |  |  | §55,проект, записи в тетради. |
| **60.** | Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Орловской области. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **61.** | Климат Орловской области. |  |  |  |  |
| **62.** | Внутренние воды области. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **63.** | Практическая работа «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области». |  |  |  | Записи в тетради. |
| **64.** | Почвы Орловской области. Растительный и животный мир. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **65.** | Национальный парк «Орловское полесье». Типичные природные комплексы Орловской области. Проблемы охраны природы. |  |  |  | Записи в тетради. |
| **66.** | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  | Записи в тетради. |
| **67.** | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. |  |  |  |  |
| **68.** | Подведение итогов. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**9 класс**

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_,

Количество учебных недель \_\_\_33\_\_\_,

Количество часов в год \_\_\_66\_\_\_,

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_;

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО)

- Авторская программа. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы

- Учебного плана МБОУ - школа №35г. Орла на 2023-2024 учебный год.

**Учебник:** География. 9 класс: учеб., для общеобразовательных организаций / [ А.И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2020. – (Полярная звезда).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Дата** | | **Примечание** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 3 часа** | | | | | |
| 1. | Введение. Задачи социально-экономической географии России. |  |  |  |  |
| 2. | Географическое положение России. Государственная территория, государственная граница. Оценка географического положения России. |  |  |  |  |
| 3. | Административно-территориальное устройство России. Диагностическое входное тестирование. |  |  |  |  |
| **Хозяйство России 19 часов** | | | | | |
| 4. | Развитие хозяйства. Особенности экономики России. |  |  |  |  |
| 5 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  |  |  |  |
| 6 | Нефтяная и газовая промышленность |  |  |  |  |
| 7 | Электроэнергетика |  |  |  |  |
| 8 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. |  |  |  |  |
| 9 | Цветная металлургия. |  |  |  |  |
| 10 | Машиностроение. |  |  |  |  |
| 11 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. |  |  |  |  |
| 12 | Лесопромышленный комплекс |  |  |  |  |
| 13 | Агропромышленный комплекс. |  |  |  |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |  |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство |  |  |  |  |
| 16 | Пищевая и легкая промышленность. |  |  |  |  |
| 17 | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. |  |  |  |  |
| 18. | Транспортная инфраструктура. |  |  |  |  |
| 19 | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура |  |  |  |  |
| 20 | Учимся с «Поляной звездой» |  |  |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России».  *Тест* по теме «Хозяйство России». |  |  |  |  |
| 22 | *Промежуточный контроль за 1 полугодие в формате ОГЭ* |  |  |  |  |
| **Регионы России 37 часов** | | | | | |
| 23 | Районирование России. Географические районы. |  |  |  |  |
| 24 | Пространство Центральной России. |  |  |  |  |
| 25 | Центральная Россия: освоение территории и население. |  |  |  |  |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство |  |  |  |  |
| 27 | Центральный район. |  |  |  |  |
| 28 | Волго-Вятский район. |  |  |  |  |
| 29 | Центрально-Черноземный район |  |  |  |  |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  |
| 31 | Москва - столица России |  |  |  |  |
| 32 | Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «Окно в Европу» |  |  |  |  |
| 33 | Северо-Запад: хозяйство |  |  |  |  |
| 34 | Санкт-Петербург – культурная столица России |  |  |  |  |
| 35 | Пространство Европейского Севера |  |  |  |  |
| 36 | Европейский север: освоение территории и население |  |  |  |  |
| 37 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |  |  |
| 38 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  |
| 39 | Пространство Европейского Юга |  |  |  |  |
| 40 | Европейский Юг: освоение территории и население |  |  |  |  |
| 41 | Европейский Юг: хозяйство |  |  |  |  |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  |
| 43 | Поволжье: освоение территории и население |  |  |  |  |
| 44 | Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  |
| 45 | Пространство Урала |  |  |  |  |
| 46 | Урал: население и города |  |  |  |  |
| 47 | Урал: освоение территории и хозяйство. |  |  |  |  |
| 48 | Учимся с «Полярной звездой».  *Контрольное тестирование* по теме «Характеристика Европейской России». |  |  |  |  |
| 49 | Пространство Сибири. |  |  |  |  |
| 50 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство |  |  |  |  |
| 51 | Западная Сибирь |  |  |  |  |
| 52 | Восточная Сибирь. |  |  |  |  |
| 53 | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  |  |
| 54 | Пространство Дальнего Востока. |  |  |  |  |
| 55 | Дальний Восток: освоение территории и население |  |  |  |  |
| 56 | Дальний Восток: хозяйство |  |  |  |  |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы*.* |  |  |  |  |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой». *Контрольное тестирование* по теме «Характеристика Азиатской России». |  |  |  |  |
| 59 | *Контрольная работа в формате ОГЭ.* |  |  |  |  |
| **Региональная география 4 часа** | | | | | |
| 60 | Орловская область. Экономико-географическое положение. |  |  |  |  |
| 61 | Население Орловской области. |  |  |  |  |
| 62 | Хозяйство Орловской области. |  |  |  |  |
| 63 | Инфраструктура Орловской области. |  |  |  |  |
| **64** | Обобщающее повторение по Региональной географии. |  |  |  |  |
| **Заключение 2 часа** | | | | | |
| **65** | Россия в мире. |  |  |  |  |
| **66** | *Обобщающее повторение* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя | Оценочные/контрольно-измерительные материалы |
| 9 | Авторская программа. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы | География. 9 класс: учеб., для общеобразовательных организаций / [ А.И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2020. – (Полярная звезда). |  |  |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя | Оценочные/контрольно-измерительные материалы |
| 8 | Авторская программа. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы | Учебник: География. 8 класс: учеб., для общеобразовательных организаций / [ А.И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2021. – (Полярная звезда). | Учебник: География. 8 класс: учеб., для общеобразовательных организаций / [ А.И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2021. – (Полярная звезда). |  |