МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА № 35 ИМЕНИ А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** на ПО Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. АнохинаПротокол №\_\_\_\_\_1\_\_«\_\_25\_» \_\_августа\_\_ 2023 г | Приказ №\_\_\_\_\_68-3Д\_\_ «25» \_августа\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8-9 классы**

Программу составили:

Алейников Сергей Сергеевич, учитель истории и обществознания,

Тарасов Данила Геннадьевич, учитель истории и обществознания

Орел, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Обществознание» для 8-9 классов разработана на основе приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» и приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287». Содержание рабочей программы ориентировано на использование учебников Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс» и «Обществознание. 9 класс». М., 2022.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАССЫ**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать**способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить**примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать**(в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать**различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать**полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать**познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать**смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать**информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать**собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать**опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать**опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать**духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить**примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать**по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать**формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать**полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать**познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать**смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять**поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать**собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать**полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать**опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАССЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек в политическом измерении**

         **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

         **характеризовать**государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

         **приводить**примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

         **классифицировать**современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

         **сравнивать**(в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

         **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

         **использовать**полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

         **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

         **решать**в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

         **овладевать**смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

         **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

         **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

         **оценивать**политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

         **использовать**полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

         **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

         **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

         **характеризовать**Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

         **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

         **классифицировать**по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

         **сравнивать**с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

         **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

         использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

         с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

         **решать**познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

         **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

         **овладевать**смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

         **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

         **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

         **оценивать**собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

         **использовать**полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

         **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

         **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

Количество часов в неделю - 1, количество учебных недель - 34, количество часов в год - 34.

**Планирование** составлено на основе авторской программы по предмету «Обществознание» авторы: Л. Н. Боголюбов; Н. И. Городецкая, и др., 2020г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, Основной образовательной программы ООО школы.

**Учебник** «Обществознание», 8 класс Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др., издат.-М.: «Просвещение», 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |  3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 «А»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **по плану** | **факт** |
|  | **Глава I. Личность и общество** **(7 ч)** |
| 1 | Введение. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2 | Что делает человека человеком? |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 3 | **Диагностический тест.** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 4 | Человек, общество, природа. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 6 | Развитие общества. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 7 | **Контрольная работа по теме: «Личность и общество».** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)** |
| 8 | Сфера духовной жизни.  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 9 | Мораль. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 10 | Моральный выбор-это ответственность. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 11 | Образование. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 12 | Наука в современном обществе. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 14 | Влияние искусства на развитие личности и общества. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 15 | **Тест** по теме «Сфера духовной культуры» |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| **Глава III. Социальная сфера (7 ч)** |
| 16 | Социальная структура общества. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 17 | Социальные статусы и роли. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 18 | Семья как малая группа. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 19 | Нации и межнациональные отношения. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 20 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 21 | Социальная политика государства. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 22 | **Контрольная работа** по теме «Социальная сфера». |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| **Глава IV. Экономика (12 ч)** |
| 23 | Экономика и её роль в жизни общества.  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 24 | Главные вопросы экономики. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 25 | Рыночная экономика. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 26 | Производство – основа экономики. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 27 | Предпринимательская деятельность. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 28 | Роль государства в экономике. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 30 | Банковские услуги. Страховые услуги. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 31 | Рынок труда и безработица. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 32 | Современный работник. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 33 | **Контрольная работа** по теме «Экономика». |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 34 | Повторение по теме «Экономика». |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |

**8 «Б»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **по плану** | **факт** |
|  | **Глава I. Личность и общество** **(7 ч)** |
| 1 | Введение. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2 | Что делает человека человеком? |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 3 | **Диагностический тест.** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 4 | Человек, общество, природа. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 6 | Развитие общества. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 7 | **Контрольная работа по теме: «Личность и общество».** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)** |
| 8 | Сфера духовной жизни.  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 9 | Мораль. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 10 | Моральный выбор-это ответственность. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 11 | Образование. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 12 | Наука в современном обществе. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 14 | Влияние искусства на развитие личности и общества. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 15 | **Тест** по теме «Сфера духовной культуры» |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| **Глава III. Социальная сфера (7 ч)** |
| 16 | Социальная структура общества. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 17 | Социальные статусы и роли. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 18 | Семья как малая группа. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 19 | Нации и межнациональные отношения. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 20 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 21 | Социальная политика государства. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 22 | **Контрольная работа** по теме «Социальная сфера». |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| **Глава IV. Экономика (12 ч)** |
| 23 | Экономика и её роль в жизни общества.  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 24 | Главные вопросы экономики. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 25 | Рыночная экономика. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 26 | Производство – основа экономики. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 27 | Предпринимательская деятельность. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 28 | Роль государства в экономике. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 30 | Банковские услуги. Страховые услуги. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 31 | Рынок труда и безработица. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 32 | Современный работник. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 33 | **Контрольная работа** по теме «Экономика». |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 34 | Повторение по теме «Экономика». |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** |
| 1.1 | Политика и политическая власть |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участие граждан в политике |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** |
| 3.1 | Социальные общности и группы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Защита проектов, итоговое повторение |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества. Политические режимы | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Политические партии, их роль в демократическом обществе.Общественно- политическиеорганизации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Контрольная работа по теме: Человек в политическом измерении | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Местное самоуправление | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающийурок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессии настоящего ибудущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговоеповторение по теме "Человек в политическом измерении". Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданини государство" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Контрольная работа по теме: Человек в системе социальных отношений | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемсямире" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eca552> |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Реквизиты программы*** | ***УМК обучающихся*** | ***УМК учителя*** | ***Оценочные/ контрольно – измерительные материалы*** |
| ***8*** | Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки.8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 191 с. | *Учебник «Обществознание» 8 класс, ФГОС,* *Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др., Просвещение, 2022 г* | *Учебник «Обществознание» 8 класс, ФГОС,* *Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др., Просвещение, 2020 г* | *С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию. К учебнику* *для 8 класса общеобразовательных организаций. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой,* *7-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017* |
|  | *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.: Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС. - М.: 2020 г.* | *КИМ. Обществознание, 8 класс. Сост. А.В. Поздеев, ВАКО, 2016.* |

**График проведения контроля 8 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **Вид работы** | **Тема** |
|  | 3 | Диагностический тест | По материалам 7 класса. |
|  | 7 | Контрольная работа | Личность и общество |
|  | 15 | Тест | Сфера духовной культуры |
|  | 22 | Контрольная работа | Социальная сфера |
|  | 33 | Контрольная работа | Экономика |
| **Итого** | **Тесты – 2 Контрольные работы – 3**  |
| ***Класс*** | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК****учителя** | **Оценочные/ контрольно – измерительные материалы** |
| 9класс | *Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с:*1. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева,  которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2020 г
2. федеральным перечнем учебников,   рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.
 | Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение | Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: ПросвещениеБоголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва 2010г. | Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 96 с. |

**График проведения контроля**

**9 «А» и 9 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока п/п | Вид работы | Тема |
|  | 2 | контрольная работа | По материалу 8 класса |
|  | 13 | тест | Политика |
|  | 20 | Проверочная работа | Гражданин и государство |
|  | 12-29 | проект | 1. Я – лидер политической партии.2. У истоков политических партий российского общества.3. Идеальная форма современного российского государства. |
|  | 32 | контрольная работа | Политика и право |
| **Итого** | **Контрольная работа – 2, Тестирование – 1, Проверочная работа – 1, Проект - 1** |