**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**школа №35 имени А.Г. Перелыгина города Орла**

Рассмотрена на ПО Согласовано Утверждаю

Руководитель ПО Заместитель директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Анохина \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Калашникова \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Романова

Протокол №\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности***

 ***по естественно-научной грамотности***

***5 класс***

***Программу составила: Анохина Людмила Викторовна***

***высшая категория***

Орел 2023 год

**Пояснительная записка**

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 5 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| 5 классУровень узнавания и понимания*Учим воспринимать и объяснять информацию* | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.Предложить или объяснить заголовок, название текста.Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы. |

***Личностные результаты***

*ученик научится*:

* формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

*ученик получит возможность научиться:*

* критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
* формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формировать эстетическое отношение к живым объектам.

***Метапредметные результаты***

*ученик научится****:***

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*ученик получит возможность научиться:*

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | Беседа, демонстрация записей звуков | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Устройство динамики. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Вода. Уникальность воды | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Атмосфера Земли. | Беседа. Презентация | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Беседа. Презентация | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Проведение рубежной аттестации | Тестирование | Находит и извлекает информацию из различных текстов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
| **5А****класс** | **5Б класс** | **5А класс** | **5Б класс** |
|  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы | 1 неделя |  |  |
|  | Слышимые и неслышимые звуки | 2 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 3 неделя |  |  |
|  | Устройство динамики | 4 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 5 неделя |  |  |
|  | Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 6 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 7 неделя |  |  |
|  | Движение и взаимодействие частиц | 8 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 9 неделя |  |  |
|  | Признаки химических реакций. Природные индикаторы | 10 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 11 неделя |  |  |
|  | Вода | 12 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 13 неделя |  |  |
|  | Уникальность воды | 14 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 15 неделя |  |  |
|  | Углекислый газ в природе и его значение | 16 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 17 неделя |  |  |
|  | Земля, внутреннее строение Земли | 18 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 19 неделя |  |  |
|  | Знакомство с минералами, горной породой и рудой | 21 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 21 неделя |  |  |
|  | Атмосфера Земли(1) | 22 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 23 неделя |  |  |
|  | Атмосфера Земли (2) | 24 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 25 неделя |  |  |
|  | Уникальность планеты Земля.  | 26 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 27 неделя |  |  |
|  | Условия для существования на Земле | 28 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 29 неделя |  |  |
|  | Свойство Живых организмов | 30 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 31 неделя |  |  |
|  | Решение заданий | 32 неделя |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 33 неделя |  |  |
|  | Резерв | 34 неделя |  |  |