**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя школа № 35 имени А.Г. Перелыгина города Орла**



*ПЛАН РАБОТЫ*

***ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

**2023 – 2024 учебный год**

**Педагог – психолог**

**Барбашова Оксана Геннадьевна**

**Орёл, 2023 год**

**Цели и задачи на 2023 - 2024 г.г.**

**Цель** – совершенствование психологического сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО, СОО нового поколения: создание благоприятных адаптационных возможностей для развития личности обучающихся и их самоопределения в социуме с учетом возрастных психофизиологических особенностей, обеспечение психологической составляющей развивающего и воспитательного потенциала образования; формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья школьников через мониторинг возможностей и способностей обучающихся, дифференцированный. индивидуальный подход с учетом специфики когнитивного и эмоционального развития обучающихся, проведение коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
2. Совершенствовать формы и методы оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ через создание адаптированных программ развития и коррекции, психологическое просвещение родителей и педагогов, работающих с данной категорией детей.
3. Продолжить работу, направленную на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников, психологической культуры поведения в информационной среде.
4. Продолжить работу, направленную на повышение психологической грамотности педагогов, через ознакомление с результатами диагностических обследований обучающихся, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута, знакомство с психофизиологическими особенностями развития детей и овладение психологическими приемами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС.
5. Совершенствовать методы, инструментарий, диагностическую базу, необходимые для проведения психологического мониторинга особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся 5-11 классов.

**Приоритетные направления в работе:**

1. Мониторинг уровня сформированности когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся, выявление одаренных детей и детей «группы риска».

2. Психологическая поддержка обучащихся 5, 10 классов в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.

3. Психологическое сопровождение обучащихся 5-11 классов в рамках ФГОС, профилактика наблагополучия и отлонений в развитии.

5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

6. Психологическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов, преодоление предэкзаменационного стресса.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

**ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | **Мониторинг особенностей развития обучающихся:**  - Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обуч-ся 5-9 класса  - Диагностика уровня актуального развития обуч-ся 5-9 класса, испытывающих трудности в обучении  - Диагностика мотивации учебной деятельности обуч-ся 5-9 классов  - Диагностика самооценки обуч-ся 5-9 классов  - Диагностика саморегуляции обуч-ся 7-9 классов  - Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков обуч-ся 5-8 класса | Выборочная, индивидуальная и групповая  Школьный тест умственного развития (ГИТ, ШТУР), методика «Прогрессивные матрицы Равена»  Выборочная и индивидуальная диагностика  Школьный тест умственного развития (ГИТ, ШТУР), методика «Прогрессивные матрицы Равена»  Групповое анкетирование уч-ся  Анкета «Мотивация учебной деятельности»  Модифицированный опросник Лускановой  Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»  Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)  Наблюдение совместно с классным руководителем | октябрь-март  В течение года по запросу классных руководителей, обуч-ся, родителей.  сентябрь - апрель  ноябрь  ноябрь-декабрь  В течение года совместно с классным руководителем |
| 2 | Диагностика отклонений в поведении уч-ся, стоящих на внутришкольном учете (5-9кл.) | Индивидуальная диагностика  Тест Айзенка «Самооценка психических состояний», «Темперамент», тест Филлипса, шкала самооценки Спилберга, проективные методики | По запросу администрации |
| 3 | Диагностика уровня адаптации обуч-ся 5 классов | Опросник «Мой учитель», «Мой класс»,  экспресс-методика «Выявление уровня тревожности уч-ся 5 кл.» | декабрь |
| 4 | Диагностика уровня агрессивности обуч-ся 6 кл. | Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева» | январь |
| 5 | Диагностика склонности обуч-ся к употреблению ПАВ 7-11 класс | Анкетирование обуч-ся  Анкета «Вредные привычки» | октябрь |
| 6 | Диагностика психического состояния (8кл) | Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | февраль-март |
| 7 | Диагностика профессиональных склонностей обуч-ся 9-11 кл. | Анкета Басса «Определение направленности личности», составление карты интересов, Опросник Климова, тест «Профессиональный тип личности» | В течение года (по запросу кл. руководителей) |
| 8 | Диагностика уровня выраженности предэкзаменационного стресса обуч-ся 9,11 кл. | Анкетирование обуч-ся | октябрь - апрель |
| 9 | Диагностика уровня тревожности и социально-психологической адаптации обуч-ся 10кл. | Тест Филлипса, методика СПА, анкетирование обуч-ся | декабрь |
| 10 | Диагностика направленности личности обуч-ся 10-11 кл. | Ориентационная анкета Б. Басса | февраль-март |
| 11 | Диагностика удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми школой | Выборочное анкетирование родителей (5-11 кл.)  Анкета «Мой взгляд на школу) | В течение года |
| 12 | Диагностика детско-родительских отношений, личностных особенностей уч-ся, взаимоотношений в классном коллективе | Индивидуальный подбор методик | В течение года ( по запросу кл. руководителей) |
| 13 | Диагностика профессионально значимых качеств педагога | Методика «Оценка нервно-психической устойчивости педагога», тест Снайдера «Самоконтроль в общении», методика Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | январь-март |

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Сопровождение классов для детей с ОВЗ:  - групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обуч-ся 5 кл.;  - отслеживание динамики развития обуч-ся, уточнение образовательного маршрута;  - проведение индивидуальных консультаций для родителей и учителей. | Практическая реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ.  Беседы с учителями, родителями, анализ результатов тестирования.  Беседы, посещение уроков, подбор литературы. | В течение года по запросу администрации, кл. руководителя, родителей  В течение года (по плану работы ШППК)  По запросу учителей и родителей |
| 2 | Адаптационные развивающие занятия с обуч-ся 5 кл. | Групповые занятия | 1-2-я четверть |
| 3 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обуч-ся 6-10 кл., испытывающих трудности в обучении и адаптации | Реализация индивидуальных программ развития  Преодоление тревожности  Формирование учебной мотивации | В течение года по запросу родителей |
| 4 | Развивающие занятия:  «Сделай себя сам» (6-7 кл.)  «Утверждай себя» (8 кл.)  «Найди себя»» (9 кл.)  «Познай себя» (10 кл.) | Индивидуальные и групповые занятия по личностному самоопределению | В течение года по запросу обучающихся и классных руководителей |
| 5 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами | Реализация индивидуальных программ развития | В течение года по запросу родителей и обучающихся |
| 6 | Профориентационные игры, занятия с обуч-ся 8кл. | Учебные занятия с элементами тренинга | По плану работы классных руководителей |
| 7 | Тренинг для уч-ся 9,11кл. «Как стать успешным» (подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ) | Цикл практических занятий | октябрь-апрель |
| 8 | Тренинг «Скорочтение. Развитие внимания, памяти, мышления». | Цикл практических занятий | В течение года по запросу обучающихся |
| 9 | Тренинг преодоления конфликтов, агрессии (управление эмоциями) (7-8 кл.) | Цикл практических занятий | 2-3 четверть |
| 10 | Проведение тематических бесед и тренингов с подростками «группы риска» | Профилактическая программа для подростков «Сделай себя сам», презентации «Профилактика правонарушений», «Подростковый суицид», тренинг развития социально-коммуникативных навыков | В течение года по запросу администрации |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета |  | В течение года по плану работы ОУ |
| 2 | Взаимодействие с УМО классных руководителей:   1. Ценностные ориентации школьников: диагностика, возрастные особенности. 2. Создание психологического климата в классе. 3. Формирование эмоционального интеллекта: цели, задачи, приемы. 4. Психофизиологические способы регуляции состояния. Нутритивная поддержка организма.   Взаимодействие с УМО учителей-предметников  **Тематические консультации:**  Безопасность детей в сети Интернет.  Нейропсихологический подход в обучении.  Приемы обучения скорочтению как средство развития внимания, памяти, мышления.  Особенности детей с РАС, СДВГ.  Нутритивная поддержка работы мозга. Питание как средство регуляции эмоционального состояния.  Работа **Психологической мастерской для учителя** | Семинар  Тренинг  Семинар - практикум  Консультация  Индивидуальные и групповые занятия, консультации | 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  В течение года по плану работы УМО  В течение года по запросу учителей |
| 3 | **Тематические консультации для обуч-ся**   1. Эмоции и их влияние на здоровье человека. 5-7 класс 2. Трудные ситуации и пути выхода из них. 6-8 класс 3. Профилактика кибербуллинга. 5-11 класс 4. Что делать, если тебя обижают? 5-8 класс 5. Конфликты со сверстниками. 7-8 класс 6. Как преодолеть страх перед неудачей? 7-8 класс 7. Как нужно разговаривать, чтобы тебя поняли? (6-8 класс). 8. Кем быть? Если не знаешь, с чего начать. (9-11 класс). 9. Взаимоотношения с противоположным полом. 8-10 класс   10) Приемы эффективного запоминания материала 6 -11 класс  11) Советы старшеклассникам. 9-11 класс  12) Профилактика вредных привычек. 8-10 класс | Тесты-игры, беседы, презентации, тренинговые занятия, практические занятия и рекомендации. | В течение учебного года по запросу классных руководителей |
| 4 | Школа **«Психология для родителей»**  1) Как помочь подростку безопасно взрослеть.  2) Почему современные дети не хотят учиться.  3) Научите ребенка выражать свои чувства.  4) Как защитить детей от интернет-рисков.  5) Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам. | Лекции, беседы, практические занятия, презентации | В течение года  по запросу администрации, классных руководителей |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Участие в работе ШППК:  1) Сообщение о результатах диагностики обуч-ся 5 кл. «Адаптация обуч-ся к обучению. Рекомендации учителям»  2) Социально-психологическая адаптация обуч-ся 10 кл. Формирование классного коллектива.  3) Динамика развития обуч-ся 9 «В» класса | Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики. Рекомендации учителям и родителям.  Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики. Рекомендации учителям.  Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики. Рекомендации учителям. | Декабрь  Декабрь  Апрель |
| **2** | Работа в составе городских экспертных комиссий, жюри |  | В течение года |

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Консультации для обуч-ся и родителей | Индивидуальная диагностика, беседы | Еженедельно |
| 2 | Консультации для педагогов | Индивидуальные беседы, посещение уроков, подбор литературы | Еженедельно |
| 3 | Консультации для детей с ограниченными возможностями, находящимися на домашнем обучении | Индивидуальные беседы, тестирование, коррекционные занятия | В течение года по запросу детей и родителей |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в работе  ПО педагогов-психологов  района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | Подготовка выступлений, работа в составе творческих групп | В течение года |
|  | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | Консультации, подбор необходимых материалов | В течение года |
| 2 | Взаимодействие с ЦПМСС | Консультации с работниками центра | В течение года |
| 3 | Методическая работа | Работа с интернет-ресурсами, методической литературой, подготовка раздаточных материалов, методичские разработки занятий, ведение документации и т.д. | В течение года |
| 4 | Повышение квалификации | Дистанционные курсы повышения квалификации | В течение года |