Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №35

имени А.Г. Перелыгина города Орла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**

**обучающегося с ОВЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о родителях:**

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимоотношения в семье:**

1.атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;

2.отношения близкие, доверительные;

3.отношения отчуждённые;

4.взаимопонимание ребёнка с родителями;

5.часто бывают конфликты.

**Особенности семейного воспитания:**

1.строгий контроль за поведения ребёнка (авторитарный);

2.большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

3.родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

4.конфликтные отношения родителей с учителями;

5.родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуально-психологические особенности развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 1 класс | | | | | | | | 2 класс | | | | | 3 класс | | | | | | | 4 класс | | | | |
| Начало  уч. года | | | | | Конец  уч. года | | | Начало уч. года | | Конец уч. года | | | Начало уч. года | | | | Конец уч. года | | | Начало уч. года | | | Конец уч. года | |
| **Эмоционально-аффективная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Эмоциона льный**  **фон** | 1. адекватный 2. тревожный 3. безразличный 4. эйфоричный 5. дисфоричный | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Выраженность эмоций** | 1. внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно  2. эмоциональная напряжённость  3. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций  4. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Эмоциональная подвижность** | 1. эмоциональная уравновешенность  2. чрезмерно быстрая и частая смена настроений  3. эмоциональная ригидность | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Умение регулировать эмоции** | 1. не владеет регуляцией  2. импульсивность в пределах нормы  3. может «отложить» эмоциональное проявление | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Коммуникативная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности контакта ребёнка с взрослым** | | | 1. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен  2. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер  3. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер,  4. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный  5. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Характер общения ребёнка со взрослым** | | | 1. активное общение  2. реактивное, с элементами инициативного, общение  3. реактивное общение  4. пассивность в общении при общей сниженной психической активности. | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Положение ребёнка в группе сверстников** | | | 1. лидер;  2. принятый;  3. предпочитаемый;  4. изгой. | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Личностная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тревожность** | | 1. спокойный, уверенный;  2. тревожный;  3. возбудимый, присутствует моторное беспокойство. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Агрессивность** | | 1.дружелюбный;  2. агрессивный адекватно ситуации;  3. агрессивный в любой ситуации. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Конфликтность** | | 1. умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми;  2. конфликты возникают, но редко;  3. часто ссорится с детьми. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Активность** | | 1.активный;  2. гиперактивный;  3. пассивный. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Инициативность** | | 1. инициативный;  2. иногда проявляет инициативу;  3. безынициативный. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Реакция на замечания** | | 1. после замечания старается исправить ошибку;  2. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается;  3. отсутствует реакция на замечание  4. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Реакция на одобрение** | | 1. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию;  2. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий;  3. равнодушное отношение к поощрению и одобрению;  4. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Темп и динамика деятельности** | | 1. умеренный или высокий темп, равномерный;  2. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания;  3. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)  4. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания  5. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания. | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Волевая сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работоспособность** | | 1. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;  2. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)  3. Мерцательный характер работоспособности  4. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания) | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Понимание инструкции** | | 1. Инструкция сохраняется до конца задания;  2. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы  3. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции  4. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила  5. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Характер оказываемой ребёнку помощи** | | 1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая. | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Познавательная сфера**  Условные обозначения : 1-не сформировано; 2- сформировано на низком уровне; 3- сформировано на среднем уровне; 4- сформировано выше среднего; 5- сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Внимание** | | Концентрация | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Устойчивость | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Распределение | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Переключение | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Объём | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Мышление** | | Анализ | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Синтез | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Сравнение | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Обобщение | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Классификация | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Память** | | Слуховая | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Зрительная | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Кратковременная | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Долговременная | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Общая осведомленность** | | Знание основных сведений о себе и своей семье | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Знание основных категорий предметов, явлений (вр. Года, дни недели, месяцы, животные, птицы и т.д.) | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Психо-**  **Физиологические особенности** | | Ведущая рука | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Развитие мелкой моторики | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Развитие крупной моторики | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Мимическая выразительность | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Результаты логопедического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы обследования** | | | | | | | |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| **1. Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата** (аномалии в строении: губ, челюстей, прикуса, зубов, языка, неба) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Речевая моторика** (движение губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций**: тип дыхания, объем, продолжительность речевого выдоха) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Особенности динамической стороны речи** (темп, ритм, интонация) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Состояние звукопроизношения:**  - гласные: А О У Ы И Э |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - С СЬ З ЗЬ Ц |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Ш Ж Ч Щ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Р РЬ Л ЛЬ М МЬ Н НЬ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Йотированные: Я Е Ё Ю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Звонкие и глухие: Б-П Д-Т Г-К В-Ф З-С Ж-Ш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Твердые и мягкие согласные: Т-ТЬ Д-ДЬ К-КЬ Г-ГЬ Х-ХЬ Н-НЬ М-МЬ Л-ЛЬ З-ЗЬ Р-РЬ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Воспроизведение:**  - слоговой структуры слова, звуконаполняемость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:**  - выделение начального гласного звука |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - дифференциация звуков по противопоставлению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - дифференциация слогов по противопоставлению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - фонематические представления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Исследование импрессивной речи:**  - понимание связной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - понимание распространенного предложения по сюжетной картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - понимание различных грамматических форм |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Исследование экспрессивной речи:**  - назвать предметы, картинки по темам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - назвать предметы по описанию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - назвать действия по предъявленному предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - назвать способы передвижения или состояния |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - подобрать определения к словам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - подобрать антонимы к словам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - подобрать родственные однокоренные слова к словам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Исследование грамматического строя речи:**  - изменение по падежам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - согласование числительных "два" и "пять" с существительными |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - состояние функции словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - характер употребления предложных конструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. Чтение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12. Письмо** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Артикуляционный аппарат**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Устная речь:**

общее звучание речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
понимание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

активный словарь *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

грамматический строй речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слоговая структура речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письменная речь:**

Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение *(уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта достижений учащегося по **русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | **Начало**  **обучения** | **1**  **класс** | **1**  **дополнительный** |
| 1 | Знание букв алфавита | | |  |  |  |
| 2 | Отличие звука от буквы | | |  |  |  |
| 3 | Списывание | рукописного текста | |  |  |  |
| печатного текста | |  |  |  |
| 4 | Письмо под диктовку | | |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык | | |  |  |  |
| 6 | Составление текста из 3-5 предложений (устно) | | |  |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки | | |  |  |  |
| 8 | Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | | |  |  |  |
| 9 | Определение последовательности звуков в словах | | |  |  |  |
| 10 | Деление слова на слоги | | |  |  |  |
| 11 | Постановка ударения | | |  |  |  |
| 12 | Перенос слов (простые случаи) | | |  |  |  |
| 13 | Большая буква в именах собственных | | |  |  |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* | | |  |  |  |
| 15 | Обозначение мягкости согласных звуков *Ь* | | |  |  |  |
| 16 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения | | |  |  |  |
| 17 | Составление предложения из отдельных слов | | |  |  |  |
| 18 | Вычленение слов из предложения | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | | **Начало**  **обучения** | **1**  **класс** | **1**  **дополнительный** |
| 1 | Счет | до 10 | | |  |  |  |
| до 20 | | |  |  |  |
| 2 | Обратный  счет | от 10 | | |  |  |  |
| от 20 | | |
| 3 | Сравнение предметов по размеру и форме | | | |  |  |  |
| 4 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов | | | |  |  |  |
| 5 | Направление движения | | | |  |  |  |
| 6 | Временные представления | | | |  |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов | | | |  |  |  |
| 8 | Нумерация чисел от 0 до 20 | | | |  |  |  |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 20 | | | |  |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | | |  |  |  |
| 11 | Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание) | | | |  |  |  |
| 12 | Решение выражений в 2 действия без скобок | | | |  |  |  |
| 13 | Простые задачи на сложение и вычитание | | | |  |  |  |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | | | |  |  |  |
| 15 | Единицы  измерения | | Длина (см, дм) | |  |  |  |
| Время (час) | |  |  |  |
| Масса (кг, л) | |  |  |  |
| 16 | Название геометрических фигур | | | |  |  |  |
| **%** | | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | | |  | | | |

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Списывание текста | |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку | |  |  |  |
| 3 | Составление текста из 3-5 предложений | |  |  |  |
| 4 | Каллиграфический навык | |  |  |  |
| 5 | Гласные и согласные звуки | |  |  |  |
| 6 | Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | |  |  |  |
| 7 | Определение последовательности звуков в словах | |  |  |  |
| 8 | Деление слова на слоги | |  |  |  |
| 9 | Постановка ударения | |  |  |  |
| 10 | Перенос слов | |  |  |  |
| 11 | Большая буква в именах собственных | |  |  |  |
| 12 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | |  |  |  |
| 13 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* | |  |  |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков *Ь* | |  |  |  |
| 15 | Слова с предлогами | |  |  |  |
| 16 | Слова с двойными согласными | |  |  |  |
| 17 | Непроверяемая безударная гласная | |  |  |  |
| 18 | Безударная гласная, проверяемая ударением, в двусложных словах | |  |  |  |
| 19 | Парный согласный на конце слов | |  |  |  |
| 20 | Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения | |  |  |  |
| 21 | Деление текста на предложения | |  |  |  |
| 22 | Составление предложения из отдельных слов | |  |  |  |
| 23 | Главные члены предложения | |  |  |  |
| 24 | Употребление красной строки | |  |  |  |
| 25 | Слова, обозначающие предметы | |  |  |  |
| 26 | Слова, обозначающие действия предметов | |  |  |  |
| 27 | Слова, обозначающие признаки предметов | |  |  |  |
| **%** | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Нумерация чисел от 1 до 100 | | |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | | |  |  |  |
| 4 | Устное сложение и вычитание чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 5 | Письменное сложение и вычитание чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 6 | Сравнение чисел, значений выражений | | |  |  |  |
| 7 | Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание) | | |  |  |  |
| 8 | Порядок выполнения действий в выражениях  в 2 действия | | |  |  |  |
| 9 | Простые задачи на сложение и вычитание | | |  |  |  |
| 10 | Задачи в 2 действия на сложение и вычитание | | |  |  |  |
| 11 | Разностное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | | |  |  |  |
| 13 | Простые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | |  |  |  |
| 14 | Единицы  измерения | Длина (см, дм, мм, м) | |  |  |  |
| Время (час, мин) | |  |  |  |
| Масса (кг, л) | |  |  |  |
| 15 | Черчение отрезка заданной длины (измерение длины отрезка) | | |  |  |  |
| 16 | Название геометрических фигур | | |  |  |  |
| 17 | Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев | | |  |  |  |
| 18 | Периметр многоугольников | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Списывание текста | |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку | |  |  |  |
| 3 | Изложение | |  |  |  |
| 4 | Сочинение | |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык | |  |  |  |
| 6 | Перенос слов | |  |  |  |
| 7 | Большая буква в именах собственных | |  |  |  |
| 8 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | |  |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* и *ь* | |  |  |  |
| 10 | Разделительный *ь* и *ъ* | |  |  |  |
| 11 | Слова с предлогами | |  |  |  |
| 12 | Написание приставок | |  |  |  |
| 13 | Слова с двойными согласными | |  |  |  |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная | |  |  |  |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением | |  |  |  |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным | |  |  |  |
| 17 | Парный согласный | |  |  |  |
| 18 | Разбор предложения | |  |  |  |
| 19 | Установление связи слов в предложении | |  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в конце предложения | |  |  |  |
| 21 | Разбор слова по составу | |  |  |  |
| 22 | Части речи | |  |  |  |
| 23 | Род им. сущ. | |  |  |  |
| 24 | Изменение им. сущ. по числам | |  |  |  |
| 25 | Определение падежа | |  |  |  |
| 26 | *Ь* знак на конце сущ. после шипящих | |  |  |  |
| 27 | Изменение им. прил. по родам | |  |  |  |
| 28 | Изменение им. прил. по числам | |  |  |  |
| 29 | Определение времени глагола | |  |  |  |
| 30 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | |  |  |  |
| **%** | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | | |  |  |  |
| 3 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 4 | Письм. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел, значений выражений | | |  |  |  |
| 6 | Действия с 0 и 1 | | |  |  |  |
| 7 | Порядок выполнения действий | | |  |  |  |
| 8 | Табличное умножение и деление | | |  |  |  |
| 9 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | | |  |  |  |
| 10 | Деление с остатком | | |  |  |  |
| 11 | Простые задачи на слож. и вычит. | | |  |  |  |
| 12 | Задачи в 2-3 действия | | |  |  |  |
| 13 | Разностное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 14 | Кратное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 15 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | | |  |  |  |
| 16 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | | |  |  |  |
| 17 | Простые задачи на умножение и деление | | |  |  |  |
| 18 | Стоимость, цена, количество | | |  |  |  |
| 19 | Единицы  измерения | Длина | |  |  |  |
| Время | |  |  |  |
| Масса | |  |  |  |
| 20 | Прямоугольник,  квадрат | Р | |  |  |  |
| S | |  |  |  |
| 21 | Решение уравнений | | |  |  |  |
| 22 | Нумерация чисел в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 23 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | | |  |  |  |
| 24 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | | |  |  |  |
| 25 | Письм. слож. и вычит. в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 26 | Письм. умножение чисел в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 27 | Письм. деление чисел в пред. 1000 | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Списывание текста | |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку | |  |  |  |
| 3 | Изложение | |  |  |  |
| 4 | Сочинение | |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык | |  |  |  |
| 6 | Перенос слов | |  |  |  |
| 7 | Большая буква в именах собственных | |  |  |  |
| 8 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | |  |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* и *ь* | |  |  |  |
| 10 | Разделительный *ь* и *ъ* | |  |  |  |
| 11 | Слова с предлогами | |  |  |  |
| 12 | Написание приставок | |  |  |  |
| 13 | Слова с двойными согласными | |  |  |  |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная | |  |  |  |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением | |  |  |  |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным | |  |  |  |
| 17 | Парный согласный | |  |  |  |
| 18 | Разбор предложения | |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания в конце предложения | |  |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения | |  |  |  |
| 21 | Фонетический разбор слова | |  |  |  |
| 22 | Разбор слова по составу | |  |  |  |
| 23 | Части речи | |  |  |  |
| 24 | Разбор им. сущ. | |  |  |  |
| 25 | Падежные окончания имен существительных | |  |  |  |
| 26 | *Ь* знак на конце сущ. после шипящих | |  |  |  |
| 27 | Разбор им. прил. | |  |  |  |
| 28 | Падежные окончаний им. прил. | |  |  |  |
| 29 | Разбор глагола | |  |  |  |
| 30 | Безударные личные окончания глаголов | |  |  |  |
| 31 | Ь после шип. в оконч. глаголов 2л. ед.ч. | |  |  |  |
| 32 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | |  |  |  |
| **%** | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений учащегося по **математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 и 20 | | |  |  |  |
| 2 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 3 | Сравнение чисел, значений выражений | | |  |  |  |
| 4 | Действия с 0 и 1 | | |  |  |  |
| 5 | Порядок выполнения действий в выражениях | | |  |  |  |
| 6 | Табличное умножение и деление | | |  |  |  |
| 7 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | | |  |  |  |
| 8 | Простые задачи на слож. и вычит. | | |  |  |  |
| 9 | Простые задачи на умножение и деление | | |  |  |  |
| 10 | Задачи в 2-3 действия | | |  |  |  |
| 11 | Разностное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 12 | Кратное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 13 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | | |  |  |  |
| 14 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | | |  |  |  |
| 15 | Стоимость, цена, количество | | |  |  |  |
| 16 | Скорость, время, расстояние | | |  |  |  |
| 17 | Решение уравнений | | |  |  |  |
| 18 | Нахождение значения выражения с переменной | | |  |  |  |
| 19 | Единицы  измерения | длина | |  |  |  |
| время | |  |  |  |
| масса | |  |  |  |
| 20 | Прямоугольник,  квадрат | Р | |  |  |  |
| S | |  |  |  |
| 21 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | | |  |  |  |
| 22 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | | |  |  |  |
| 23 | Письм. слож. и вычит. в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 24 | Нумерация чисел в пред. 1 000 000 | | |  |  |  |
| 25 | Письм. умнож. многозн. чисел на однозн. число | | |  |  |  |
| 26 | Письм. делен. многозн. чисел на однозн. число | | |  |  |  |
| 27 | Письм. слож. и вычит. многозначных чисел | | |  |  |  |
| 28 | Письм. умнож. многозн. чисел на двузн. число | | |  |  |  |
| 29 | Письм. делен. многозн. чисел на двузн. число | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Уровень обученности учащегося

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | Математика | | |
| П.С. | Ч.С. | Н.С. | П.С. | Ч.С. | Н.С. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта контроля за формированием навыка **чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Темп чтения | Допущенные ошибки | | | | | Осоз  нан  ность | Выра  зитель  ность | Пересказ |
| Окон  чания  слов | Поста  новка ударе  ния | Повтор слов и слогов | Заме  на слов, слогов | Иска  жения  слов |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |