МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА № 35 ИМЕНИ А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА

Рассмотрена на Согласовано Утверждаю

ПО уч. нач. классов Методист Директор школы

Руководитель ПО \_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Новикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Романова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Ершова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся**

**с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**1- 4 классы**

(Приложение к АООП НОО для обучающихся с ЗПР)

Программу составила: Войциховская Наталья Анатольевна,

высшая квалификационная категория

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Представленная рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Рабочая программа курса «Логопедические занятия» адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающих с ограниченными возможностями здоровья;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации; № Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ – школы № 35.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения обучающихся в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат**: обучающиеся 1 – 4-х классов с ЗПР (вариант 7.1).

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс «Логопедические занятия» формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводит к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 - 4 классах в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Наполняемость групп – 4-6 человек. Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю – 40 минут (35 минут в первом полугодии 1 класса).

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях:

* 1 класс: учебный год - 66 часов, в неделю - 2 часа;
* 2 класс: учебный год- 68 часов, в неделю - 2 часа;
* 3 класс: учебный год- 68 часов, в неделю - 2 часа;
* 4 класс: учебный год- 68 часов, в неделю - 2 часа.

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся с задержкой психического развития основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

Освоение программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;

- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;

- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

- иметь потребность в чтении.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;

- составлять план решения учебной задачи;

- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;

- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

-оценивать правильность выполнения действий другого;

- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;

- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Планируемые предметные результаты***

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- выполнять звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;

- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;

- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;

- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;

- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

-уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;

- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последова­тельность и связность предложений в тексте;

- определять замысел высказывания; последовательность развер­тывания высказывания (план); связность предложений и смыс­ловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связного высказывания;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы про­должать общение-диалог;

- сравнивать, обобщать и делать вывод;

- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» состоит из разделов.

**1 класс (66 часов, 2 раза в неделю)**

Раздел 1. Мониторинг уровня развития устной и письменной речи (4 ч)

Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырех буквенных слов).

Раздел 2. Развитие высших психических функций (4 ч)

Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы, слуховых ощущений; произвольного внимания (устойчивость); операции сравнения, установление закономерностей; зрительной и слуховой памяти.

Раздел 3. Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении (10 ч)

Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог».

Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.

Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.

Раздел 4. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы (42 ч)

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.

Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц – Щ.

Раздел 6. Дифференциация букв, сходных по написанию (6 ч)

Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, И – Ш.

**Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.

2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.

3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.

4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.

8. Иметь пространственно-временные представления.

9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.

10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*1 полугодие (декабрь)*

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

* 1. *полугодие (май)*

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

**Списывание с печатного текста**

* 1. *полугодие (май)*

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

**2 класс (68 часов, 2 раза в неделю)**

Раздел 1. Мониторинг уровня развития устной и письменной речи (4 ч)

Обследование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза,фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи (чтения и письма).

Раздел 2. Формирование представлений о предложении, слове, слоге и звуке (6 ч)

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.

Раздел 3. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы (22 ч)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами *(е, ё, и, я, ю).* Дифференциация гласных *(ы* - *и, а* - *я, э* - *е,* ***у*** - *ю, о* - *ё).*

Раздел 4. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы (30 ч)

Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких - глухих, твёрдых - мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с],[ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Раздел 5. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (6 ч)

Дифференциация оптически сходных букв: П – Т, Б – Д, Л – М, Ш – Щ, Д – В.

**Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;

- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;

- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

*Декабрь*

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

*Май*

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

**Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

*Декабрь*

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

*Май*

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

**3 класс (68 часов, 2 раза в неделю)**

Раздел 1. Мониторинг уровня развития устной и письменной речи (4 ч)

Обследование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза,фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи (чтения и письма).

Раздел 2. Морфологический состав слова (20 ч)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание.

Раздел 3. Предлоги и приставки (12 ч)

Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Раздел 4. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы (12 ч)

Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов.

Раздел 5. Согласование (20 ч)

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

**Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

*Декабрь*

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

*Май*

*Лето*

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

**Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

*Декабрь*

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

*Май*

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

**4 класс (68 часов, 2 раза в неделю)**

Раздел 1. Мониторинг уровня развития устной и письменной речи (4 ч)

Обследование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза,фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи (чтения и письма).

Раздел 2. Грамматическое оформление предложений (12 ч)

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений.

Раздел 3. Пересказ (12 ч)

Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ.

Раздел 4. Устное сочинение (10 ч)

Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы.

Раздел 5. Текст (25 ч)

Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений. Тип текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Раздел 6. Деформированный текст (5 ч)

Исправление деформированных текстов.

**Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;

- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь:*

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой? употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;

- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;

- соотносить звук с буквой;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *(е, ё, ю, я, и)* и *ъ;*

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;

- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

*Декабрь*

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

*Май*

Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире

**Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в своё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

*Декабрь*

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

*Май*

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  занятия | Содержание учебного  материала | Кол-во  часов | Примечание |
| 1-2 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырех буквенных слов) | 2 |  |
| 3 | Развитие восприятия цвета | -уточнить знания об основных цветах и его оттенках;  - учить согласованию сущ.+ прил.;  -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие | 1 |  |
| 4 | Развитие восприятия формы | -уточнить знания об основных геометрических фигурах;  -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.;  -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие | 1 |  |
| 5-6 | Развитие пространственной ориентировки | -развивать пространственное восприятие и представление;  -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;  -развивать слуховое внимание, память, мышление | 1 |  |
| 7 - 8 | Текст и предложение | -дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;  -формировать представление о предложении как единице речи;  -учить определять границы предложения с опорой на интонацию;  -развивать навыки языкового анализа | 2 |  |
| 9 - 10 | Слово и слог | -дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»;  -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;  - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»;  - упражнять в практическом употреблении предлогов в – из;  -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов | 2 |  |
| 11-13 | Гласные звуки | -дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;  -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;  - активизировать словарь по теме «Овощи»;  - упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со);  -развивать фонематические процессы;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов | 3 |  |
| 14-16 | Ударение | -дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;  - активизировать словарь по теме «Осень»;  - упражнять в практическом употреблении предлогов к – от;  -работать над ритмической схемой слова | 3 |  |
| 17 | Звук и буква А | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - активизировать словарь по теме «Деревья»;  -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов;  - упражнять в практическом употреблении предлога над;  - развивать буквенный гнозис | 1 |  |
| 18 | Звук и буква У | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»;  -развивать буквенный гнозис | 1 |  |
| 19 | Звук и буква О | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - активизировать словарь по теме «Человек»;  -развивать буквенный гнозис | 1 |  |
| 20 | Звук и буква Ы | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  -развивать навык употребления существительных во множественном числе;  -развивать буквенный гнозис | 1 |  |
| 21-22 | Согласные твёрдые и мягкие | -познакомить с твёрдыми и мягкими согласными;  -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работой на работу органов артикуляции;  - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»;  -развивать фонематический слух, навык слогового чтения | 2 |  |
| 23 | Звук и буква И | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - упражнять в практическом употреблении предлогов через, между;  -развивать буквенный гнозис | 1 |  |
| 24 | Звук и буква Э | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис;  - активизировать словарь по теме «Дикие животные»;  -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах | 1 |  |
| 25-26 | Согласные звонкие и глухие | -познакомить со звонкими и глухими согласными;  -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;  -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения | 2 |  |
| 27 | Звуки [б б‘].  Буква Б | -познакомить со звуками [б-б‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 28 | Звуки [п- п‘].  Буква П | -познакомить со звуками [п-п‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 29-30 | Дифференциация звуков [б-б‘ – п-п‘] | -учить дифференцировать звуки [б б‘ – п п ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление | 2 |  |
| 31 | Звуки [в- в‘].  Буква В | -познакомить со звуками [в-в‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме «Зоопарк»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 32 | Звуки [ф- ф‘].  Буква Ф | -познакомить со звуками [ф-ф‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 33 | Дифференциация звуков [в в‘ – ф ф ‘] | -учить дифференцировать звуки [в в‘–ф ф ‘] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;  -обучать дидактической игре «Шифровальщик»;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 34 | Звуки [г- г‘].  Буква Г | -познакомить со звуками [г-г‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме «Посуда»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 35 | Звуки [к- к‘].  Буква К | -познакомить со звуками [к-к‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 36-37 | Дифференциация звуков [г г‘ – к к‘] | -учить дифференцировать звуки [г г‘–к к ‘] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать умение составлять предложения по заданным словам | 2 |  |
| 38 | Звуки [д- д‘].  Буква Д | -познакомить со звуками [д-д‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме «Продукты питания»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 39 | Звуки [т- т‘].  Буква Т | -познакомить со звуками [т-т‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 40-41 | Дифференциация звуков [д д‘ – т т‘]. | -учить дифференцировать звуки [д д‘ – т т‘] в словах, предложениях, тексте;  -развивать умение составлять предложение по заданным словам;  -упражнять в грамматическом оформлении предложения;  -закреплять правила написания имён собственных | 2 |  |
| 42 | Звуки [з- з‘].  Буква З | -познакомить со звуками [з-з‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме «Мебель»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 43 | Звуки [с- с‘].  Буква С | -познакомить со звуками [с-с‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме «Мебель»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 44-45 | Дифференциация звуков [з з‘ – с с‘] | -учить дифференцировать звуки [з з‘ – с с‘].в словах, предложениях, тексте;  -развивать умение составлять предложение по заданным словам;  -формировать навык списывания и согласования слов в предложении;  -закреплять навыки слогового анализа и синтеза | 2 |  |
| 46 | Звук [ж].  Буква Ж | -познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  - активизировать словарь по теме «Весна»;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 47 | Звук [ш].  Буква Ш | -познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  -развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 48 | Дифференциация звуков  [ш – ж] | -учить дифференцировать звуки [ш-ж] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать умение составлять предложения по заданным словам | 1 |  |
| 49 | Дифференциация звуков  [ш – с] | -учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать умение составлять предложения по заданным словам | 1 |  |
| 50 | Дифференциация звуков  [ж– з] | -учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 51 | Звук [ч‘]. Буква Ч | -познакомить со звуком [ч‘] и буквой Ч;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа | 1 |  |
| 52 | Звук [щ‘]. Буква Щ | -познакомить со звуком [щ‘] и буквой Щ;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  - активизировать словарь по теме «Одежда»;  -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа | 1 |  |
| 53 | Звук [ц]. Буква Ц | -познакомить со звуком [ц] и буквой Ц;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа | 1 |  |
| 54 | Дифференциация звуков [ч‘ – щ‘] | -учить дифференцировать звуки [ч‘ –щ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте;  - активизировать словарь по теме «Головные уборы»;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 55 | Дифференциация звуков [ч‘ – т‘] | -учить дифференцировать звуки [ч‘ – т‘] в слогах, словах, предложениях, тексте-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 56 | Дифференциация звуков [с‘ – щ‘] | -учить дифференцировать звуки [с‘ – щ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  - активизировать словарь по теме «Насекомые»;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 57-58 | Дифференциация звуков [ч‘ – ц] | -учить дифференцировать звуки [ч‘ –ц] в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 2 |  |
| 59 | Дифференциация букв а - о | учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 60 | Дифференциация букв и - у | учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 61 | Дифференциация букв п - т | учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 62-63 | Дифференциация букв б - д | учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 2 |  |
| 64 | Дифференциация букв л – м | учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 65-66 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  занятия | Содержание учебного  материала | Кол-во  часов | Примечание |
| 1 - 2 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма | 2 |  |
| 3 – 4 | Слог и слово | - учить дифференцировать понятия «слог», «слово»,  -обучать слоговому анализу и синтезу;  - развивать слуховое внимание | 2 |  |
| 5 - 6 | Слово и словосочетание | - учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»;  - учить составлению словосочетаний из слов;  - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы | 2 |  |
| 7 | Предложение и текст | - учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»,  - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью | 1 |  |
| 8 | Звуки речи, способы их образования | - закрепить знания о звуках речи и способах их образования | 1 |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы | - дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;  - познакомить с символами гласных звуков;  - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;  -развивать фонематические представления | 1 |  |
| 10 | Гласные буквы 1 и 2 ряда | - познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда;  -уточнить знания о слогообразующей роли гласных | 1 |  |
| 11 | Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда | - закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда;  - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных | 1 |  |
| 12-13 | Гласные буквы А-Я | - закрепить знания о гласных буквах А-Я;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза;  - учить выполнять фонетический разбор | 2 |  |
| 14 | Гласные буквы О-У | - закрепить знания о гласных буквах О-У;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза;  - активизировать словарь по теме «Осень» | 1 |  |
| 15-16 | Гласные буквы О-Ё | - закрепить знания о гласных буквах О-Ё;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД;  - отработать предложно-падежные формы | 2 |  |
| 17-18 | Гласные буквы У-Ю | - закрепить знания о гласных буквах У-Ю;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза;  - закрепить пройденные предлоги | 2 |  |
| 19-20 | Гласные буквы Ё-Ю | - закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза | 2 |  |
| 21-22 | Гласные буквы И-Ы | - закрепить знания о гласных буквах И-Ы;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях;  - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе;  - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова | 2 |  |
| 23 - 25 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | - формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;  - учить делить слова по слогам и для переноса | 3 |  |
| 26-27 | Слоговой анализ и синтез слов | - формировать навыки слогового анализа и синтеза;  - показать слогообразующую роль гласных;  -развивать внимание, языковое чутьё | 2 |  |
| 28 | Слогоритмическая структура слова | - познакомить с ритмической схемой слова;  - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;  - закрепить навык слогового анализа многосложных слов | 2 |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы | - дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;  - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;  - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий) | 1 |  |
| 30 | Согласные твёрдые и мягкие | - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;  - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;  - развивать фонематические процессы | 1 |  |
| 31 | Согласные звонкие и глухие | - дать понятие о звонких и глухих согласных;  - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;  - развивать фонематические процессы;  - познакомить с парными и непарными согласными | 1 |  |
| 32 | Буква ь в конце слова | - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова;  - развивать фонематические процессы;  - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь) | 1 |  |
| 33 | Буква ь в середине слова | - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;  - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);  - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова | 1 |  |
| 34-35 | Разделительный мягкий знак | - дать понятие о разделительном мягком знаке;  - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - учить фонетическому разбору слов | 2 |  |
| 36-37 | Звуки и буквы Б - П | - учить дифференцировать звуки [б-б‘]-[п-п‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 38-39 | Звуки и буквы Д-Т | - учить дифференцировать звуки [д-д‘]-[т-т‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 40 | Звуки и буквы В-Ф | - учить дифференцировать звуки [в-в‘]-[ф-ф‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 1 |  |
| 41-42 | Звуки и буквы Г-К | - учить дифференцировать звуки [г-г‘]-[к-к‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 43-44 | Звуки и буквы З-С | - учить дифференцировать звуки [з-з‘]-[с-с‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 45 | Звуки и буквы С-Ц | - учить дифференцировать звуки [с-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 1 |  |
| 46-47 | Звуки и буквы Ш-Ж | - учить дифференцировать звуки [ш-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 48-49 | Звуки и буквы С-Ш | - учить дифференцировать звуки [с-ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 50-51 | Звуки и буквы З-Ж | - учить дифференцировать звуки [з-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 52-53 | Звуки и буквы Ч - Т | - учить дифференцировать звуки [ч‘ - т‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 54-56 | Звуки и буквы Ч-Щ | - учить дифференцировать звуки звуки [ч‘-щ‘] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 57-60 | Звуки и буквы Ч-Ц | - учить дифференцировать звуки [ч‘-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 61 | Дифференциация букв п - т | -учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 62 | Дифференциация букв б - д | -учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 63 | Дифференциация букв л - м | -учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 64 | Дифференциация букв ш - щ | -учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 65 | Дифференциация букв и - ш | -учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 66 | Дифференциация букв в - д | -учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 1 |  |
| 67-68 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма | 2 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание программного материала | Кол-во часов | Примечание |
| 1  - 2 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма | 2 |  |
| 3 | Морфологический состав слова | Знакомство с понятием «состав слова» | 1 |  |
| 2 | Корень как главная часть слова | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | 1 |  |
| 3 | Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов | 1 |  |
| 4 | Однокоренные слова, не являющиеся родственными | Дифференциация родственных и однокоренных слов | 1 |  |
| 5 | Дифференциация родственных и однокоренных слов | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | 1 |  |
| 6 | Сложные слова | Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям | 1 |  |
| 7 | Соединительные гласные е – о в середине слов | Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов | 1 |  |
| 8 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. |  |  |
| 9 | Префиксальный способ образования слов | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
| 10 | Приставки пространственного значения | Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 11 | Приставки временного значения | Развитие временных представлений | 1 |  |
| 12 | Многозначные приставки | Объяснение значений многозначных приставок | 1 |  |
| 13 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов | 1 |  |
| 14 | Суффиксальный способ образования слов | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |
| 15 | Суффиксы увеличения | Образование слов с помощью суффиксов увеличения | 1 |  |
| 16 | Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением | Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением | 1 |  |
| 17 | Образование слов – названий детёнышей животных | Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |
| 18 | Образование притяжательных прилагательных | Формирование навыка образование притяжательных прилагательных | 1 |  |
| 19 | Образование слов – названий профессий | Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |
| 20 | Образование относительных прилагательных | Формирование навыка образования относительных прилагательных | 1 |  |
| 21 | Окончание | Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова | 1 |  |
| 22 | Закрепление знаний о морфологическом составе слова | Тренировка в морфологическом разборе слова | 1 |  |
| 23 | Закрепление понятия о предлоге как о целом слове | Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях | 1 |  |
| 24 | Предлоги в – на | Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 25 | Предлоги на – над | Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 26 | Предлоги к – от | Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 27 | Предлоги в – из | Практическое овладение предлогами в-из. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 28 | Предлоги от – из | Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 29 | Предлоги с – со | Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 30 | Предлоги в – у | Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 31 | Предлоги перед, возле, около, через | Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 32 | Предлоги за – из-за | Практическое овладение предлогами за - из-за. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 33 | Предлоги под – из-под | Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 34 | Дифференциация понятий «предлог» - «приставка» | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 |  |
| 35 | Синонимы | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря | 1 |  |
| 36 | Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов | Расширение активного и пассивного словаря. Формирование имения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова | 1 |  |
| 37 | Подбор синонимов к словам различных частей речи | Расширение активного и пассивного словаря | 1 |  |
| 38 | Практическое овладение учащимися подбором синонимов | Расширение активного и пассивного словаря | 1 |  |
| 39 | Антонимы | Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря | 1 |  |
| 40 | Подбор антонимов к словам различных частей речи | Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи | 1 |  |
| 41 | Фразеологизмы – антонимы | Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря | 1 |  |
| 42 | Однозначные и многозначные слова | Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова | 1 |  |
| 43 | Практическое овладение учащимися многозначностью слов | Формирование способности оперировать смыслом | 1 |  |
| 44 | Прямое и переносное значение многозначных слов | Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления | 1 |  |
| 45 | Фразеологизмы и свободные словосочетания | Формирование способности оперировать смыслом | 1 |  |
| 46 | Переносное значение фразеологизмов | Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма | 1 |  |
| 47 | Имя существительное | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря | 1 |  |
| 48 | Знакомство с понятием числа | Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи | 1 |  |
| 49 | Образование множественного числа имён существительных | Формирование навыка образование формы множественного числа имён существительных | 1 |  |
| 50 | Знакомство с понятием рода | Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода | 1 |  |
| 51 | Практическое употребление существительных разного рода | Обогащение словаря. Развитие логического мышления | 1 |  |
| 51 | Имя прилагательное | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету | 1 |  |
| 52 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными | 1 |  |
| 53 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях | Развитие навыки постановки вопроса к словам-признакам | 1 |  |
| 54 | Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | 1 |  |
| 55 | Глагол | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря | 1 |  |
| 56 | Соотнесение числа имени существительного с числом глагола | Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий | 1 |  |
| 57 | Согласование глагола с именем существительным в роде | Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению | 1 |  |
| 58 | Согласование глагола с именем существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам | 1 |  |
| 59 | Имя числительное | Знакомство с числительными | 1 |  |
| 60 -61 | Согласование числительных с именами существительными в роде | Правописание числительных. Работа по словоизменению | 2 |  |
| 62-66 | Согласование числительных с именами существительными в падеже | Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи | 5 |  |
| 67-68 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Корректировка |
| 1-2 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма | 2 |  |
| 3 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения | Формирование умения выделять предложения из потока речи | 1 |  |
| 4 | Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений | Формирование умения анализировать интонацию предложений | 1 |  |
| 5 | Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений | Формирование умения анализировать интонацию предложений | 1 |  |
| 6 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов | 1 |  |
| 7 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 1 |  |
| 8 | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту | Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов | 1 |  |
| 9 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов | Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов | 1 |  |
| 10 | Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями | Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения | 1 |  |
| 11 | Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями | Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения | 1 |  |
| 12 | Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | Развитие умения восстанавливать неполное предложение | 1 |  |
| 13 | Редактирование предложений с повторяющими словами | Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении | 1 |  |
| 14 | Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов | 1 |  |
| 15 | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением | 1 |  |
| 16 | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки | Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия | 1 |  |
| 17 | Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам | Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым) схемам | 1 |  |
| 18 | Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам | Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица по графическим (знаковым) схемам | 1 |  |
| 19 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы | Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы | 1 |  |
| 20-21 | Пересказ с использованием серии сюжетных картинок | Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок | 2 |  |
| 22 | Выборочный пересказ | Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст | 1 |  |
| 23 | Краткий пересказ | Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст | 1 |  |
| 24 | Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа | Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текса | 1 |  |
| 25 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа | Составление плана рассказ, определение последовательности частей в тексте | 1 |  |
| 26 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа | Определение и раскрытие темы текса, сбор материала по теме | 1 |  |
| 27 | Устное сочинение | Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств | 1 |  |
| 28 | Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям | Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств | 1 |  |
| 29 | Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам | Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств | 1 |  |
| 30 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам | Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста | 1 |  |
| 31 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам | Определение темы текста, сбор материала по теме | 1 |  |
| 32 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы | Определение темы текста, сбор материала по теме | 1 |  |
| 33 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов | Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста | 1 |  |
| 34 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов) | Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста | 1 |  |
| 35 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы | Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста | 1 |  |
| 36 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова | Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста | 1 |  |
| 37 | Выделение признаков связного текста | Дифференциация теста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста | 1 |  |
| 38 | Тема текста | Определение и формулировка основной мысли текста | 1 |  |
| 39 | Основная мысль текста | Определение и формулировка основной мысли текста | 1 |  |
| 40 | Определение темы, главная мысль текста | Определение и формулировка основной мысли текста | 1 |  |
| 41 | Текст. Опорные слова | Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в тексте | 1 |  |
| 42 | Опорные слова в тексте | Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам | 1 |  |
| 43 | Восстановление деформированного текста по серии картинок | Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте | 1 |  |
| 44 | Составление деформированного текста по серии картинок | Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте | 1 |  |
| 45 | Составление текста из отдельных предложений | Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений | 1 |  |
| 46 | Составление текста по данным вопросам | Конструирование предложений и составление из них текста | 1 |  |
| 47 | Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов | Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций | 1 |  |
| 48 | Анализ составленных по вопросам текстов | Конструирование предложений и составление из них текста | 1 |  |
| 49 | Проверочная работа по теме «Текст» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 |  |
| 50 | Тип текста. Текст повествование | Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста | 1 |  |
| 51 | Характерные признаки текста - повествования | Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте | 1 |  |
| 52 | Схема построения повествовательного текста | Определение схемы построения повествовательного текста | 1 |  |
| 53 | Текст – описание | Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста - описания | 1 |  |
| 54 | Характерные признаки текста – описания | Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте | 1 |  |
| 55 | Схема построения текста – описания | Определение схемы построения описательного текста | 1 |  |
| 56 | Текст – рассуждение | Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения текста - рассуждения | 1 |  |
| 57 | Характерные признаки текста - рассуждения | Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте | 1 |  |
| 58 | Схема построения текста – рассуждения | Определение схемы построения текста - рассуждения | 1 |  |
| 59 | Составление плана текста с обозначенными частями | Определение типа текста, анализ текстов на одну тему | 1 |  |
| 60 | Деление текста на части | Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану | 1 |  |
| 61 | Составление плана текста | Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану | 1 |  |
| 62 | Редактирование текстов | Исправление ошибок в содержании и построении текста | 1 |  |
| 63-64 | Работа с деформированным текстом | Исправление ошибок в содержании и построении текста | 2 |  |
| 65-66 | Исправление деформированных текстов | Исправление ошибок в содержании и построении текста | 2 |  |
| 67 - 68 | Мониторинг уровня развития устной и письменной речи | Обследование звукопроизношения; состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; лексической стороны речи; грамматического строя речи; связной речи; обследование чтения и письма Проверка навыков письма | 2 |  |

**VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.

9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.

20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.-Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация ХХI века», 2000.

22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.

**Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект), тематические картинки, настольные игры, презентации к логопедическим занятиям.