**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

профессионального объединения учителей начальных классов

и воспитателей групп по присмотру и уходу

за 2021-2022 учебный год.

Начальная школа – это фундамент образования,

и от того каким будет этот фундамент,

зависит дальнейшая успешность ученика,

а затем и выпускника в современном мире.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Все более широкое распространение получает развивающий характер обучения, претерпевают изменения отношения между участниками образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2021 – 2022 учебном году УМО учителей начальных классов и воспитателей групп по присмотру и уходу продолжило работу по теме ***«Создание адаптивной образовательной среды, ориентированной на развитие личности, в начальной школе в условиях инклюзивного образования».***

Цель работы УМО – повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

***На 2021-2022 учебный год были поставлены и решались следующие задачи.:***

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем повышения квалификации, участия в инновационной деятельности.
2. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний учащихся.
3. Формирование банка оценочных и методических материалов для осуществления качественного мониторинга качества знаний обучающихся 2–4 классов.
4. Включение педагогов в деятельность по реализации задач ФГОС второго поколения. Информационно – методическая поддержка учителей.
5. Изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс. Ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня педагога.
6. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

При планировании содержания методической работы были отобраны следующие формы работы:

* заседание методического объединения;
* индивидуальные консультации;
* индивидуальная работа по теме самообразования;
* участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня;
* проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий
* посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
* повышение квалификации педагогов на курсах.
* прохождение аттестации педагогических кадров.

Главными **направлениями** работы УМО на данном этапе стали:

* Внедрение в работу каждого учителя новых технологий обучения.
* Исследовательская работа: составление и проведение диагностических работ по учебным предметам, мониторинг уровня обученности и качества знаний, анализ результатов.
* Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.
* Работа с одаренными детьми:
	+ организация и проведение предметных и метапредметных олимпиад;
	+ организация внеурочной деятельности;
	+ участие в интернет-конкурсах.
* Совершенствование учебно-методической и материальной базы кабинетов: накапливание и использование ресурсов медиатеки (в том числе и интернет-ресурсов), справочной литературы.
* Формирование фонда оценочных материалов.
* Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса, повышению их образовательного уровня.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Исходя из поставленной цели работы УМО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, мастерские, семинары, работа творческих групп.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

**Повышение качества преподавания**

 В состав методического объединения входит 11 учителей начальных классов, учитель-логопед, психолог и 2 воспитателя групп по присмотру и уходу.

Из 15 педагогов начальной школы 13 имеют высшее педагогическое образование, 13 учителей высшей категорию. В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, планирований, подготовка к семинарам). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги нашего объединения постоянно работают над формированием творчески работающего коллектива.

Многие учителя опубликовали свои выступления, беседы, конспекты уроков и внеурочной деятельности на образовательных порталах «Продленка», «Инфоурок», «ПроШколу.ру», «Знанио».

 За отчетный период Мамонова Ж.Л. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Вуойциховская Н.А., Карлова Э.А. получили Почётные грамоты управления образования, спорта и физической культурыадминистрации города Орла.

Все учителя методического объединения постоянно повышают свою квалификацию по средствам курсов, вебинаров, научно-практических конференций.

1. **Курсы** повышения квалификации:
2. ***БУ ОО ДПО ИРО г. Орёл:***
* Проектирование деятельности воспитателя в общеобразовательной организации Лагутина Л.Н.
* Инклюзивное образование детей с возможностями здоровья в ОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. Карлова Э.А., Пилюгина Л.Н.
* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Карлова Э.А., Ершова Н.В., Мамонова Ж.Л., Новикова С.Ю., Пилюгина Л.Н., Шульдешова А.М.
* Онлайн-олимпиада «Цифровые компетенции современного учителя начальных классов». Мамонова Ж.Л.
* Оценка качества образования и использование результатов оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования. Шульдешова А.М.
1. ***ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов:***
* Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Бадикова И.Н.
* Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Бадикова И.Н., Бирюкова Г.Л., Войциховская Н.А., Карлова Э.А., Лагутина Л.Н., Новикова С.Ю., Пилюгина Л.Н., Попова Л.П., Ершова Н.В.,
* Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации. Бадикова И.Н. , Бирюкова Г.Л., Войциховская Н.А., Карлова Э.А., Лагутина Л.Н., Ершова Н.В.,
* Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19. Бадикова И.Н. Лагутина Л.Н.,
* Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Бирюкова Г.Л., Войциховская Н.А., Карлова Э.А., Лагутина Л.Н., Пилюгина Л.Н., Шульдешова А.М., Ершова Н.В.,
* Основы обеспечения информационной безопасности детей. Бирюкова Г.Л., Попова Л.П., Войциховская Н.А., Лагутина Л.Н., Пилюгина Л.Н., Попова Л.П., Шульдешова А.М. Ершова Н.В.,
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России 286 от 31 мая 2021г.». Лагутина Л.Н., Пилюгина Л.Н., Шульдешова А.М.
1. ***ООО «Инфоурок»***
* Курсы профессиональной переподготовки «Клиническая логопедия» (500 часов), Войциховская Н.А.
1. **Дистанционные курсы. Мин-во просвещения России, г.Москва**
* « Реализации требований обновлённых ФГОС ООН в работе учителя». Попова Л.П.
1. **Семинары, вебинары и конференции.**
* VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практика, ресурсы», город Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет. Войциховская Н.А.
* IV Всероссийский съезд дефектологов, город Москва. Войциховская Н.А.
* Онлайн – конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства: Войциховская Н.А.
* Вебинар «Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения»; Войциховская Н.А.
* Вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования». Войциховская Н.А.
* Вебинар «Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе речевого развития», АО «Издательство «Просвещение»; Войциховская Н.А.
* Многопрофильная онлайн – конференция «Редкий мозг», Москва. Войциховская Н.А.
* Всроссийский семинар «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников». Лагутина Л.Н.
* Всроссийский семинар «Профессиональное развитие педагога: задачи и цели ФГОС», Лагутина Л.Н.
* Всроссийский семинар «Коммуникация с детьми с РАС с использованием инновационных интерактивных технологий», Лагутина Л.Н.
* Семинар – практикум. МИМЦ. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества знаний и развития познавательных интересов. Новикова С.Ю.,
* Вебинар МИМЦ. Организации внеурочной деятельности обучающихся с целью повышения функциональной грамотности» Новикова С.Ю.

Но мы умеем не только учиться, но и сами активно **делимся опытом**

1. **БУ ОО ДПО ИРО**
* Лекции на курсах переподготовки «Логопедия» по темам «Организация работы школьного учителя – логопеда»; «Нарушения письменной речи»,
* Выступление на заседании секции «Инклюзивное образование» РУМО по общему образованию Орловской области «Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ТНР» Войциховская Н.А.
1. **МИМЦ**
* Представление опыта работы по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учителя – логопеда в условиях школы», Войциховская Н.А.
1. **Участие в профессиональных конкурсах, выставках педагогического мастерства.**
* «Конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся» в номинации «Лучшая методическая разработка внеурочных мероприятия, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы». Призер. Войциховская Н.А.
* Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»; Член предметного жюри муниципального этапа. Войциховская Н.А.
* Городской конкурс на лучшую Куклу-Чучело «Сударыня масленица 2022». Бадикова И.Н., Лагутина Л.Н.
1. **Выступления на заседаниях педагогического совета школы**
* Обобщение опыта работы по теме «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе». Новикова С.Ю.
1. **Обмен опытом на заседаниях УМО**

УМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях УМО обсуждались следующие вопросы:

* Знакомство с планом работы на учебный год.
* Работа с образовательными стандартами.
* Согласование календарно-тематических планов.
* Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
* Объективность выставления итоговых оценок.
* Работа со школьной документацией.
* Итоги аттестации учащихся за 2020-2021 учебный год.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2020-2021 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педработников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сами заседания проводились не только традиционно, но и в форме сенинаров-практикумов и круглого стола. Были рассмотрены вопросы инновационных технологий обучения и воспитания.

Первый семинар-практикум (ноябрь) рассматривал вопрос «Что такое инклюзивное обучение. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ на уроке. Система оценивания». Новикова С.Ю., Скопинцева Г.А. и Ужаринская С.Н. поделились своими наработками по данному вопросу.

На втором семинаре-практикуме (январь) «Специфика работы в классах, обучающихся по АООП». Своим опытом поделилась Попова Л.П., рассказала о своих наработках в этом году молодой учитель Барабаш А.В. Плахина Т.В. и Войциховская Н.А. дали консультации по практическим приемам работы с тетьми , обучающимися по АООП.

Мартовское заседание прошло в виде деловой игры «Особенности работы в группах продленного дня с детьми с ОВЗ».

Кроме этого на заседаниях УМО рассматривались вопросы по функциональной грамотности:

* Что такое «функциональная грамотность, ее значение в образовательном процессе.
* Виды функциональной грамотности.
* Примеры заданий, направленные на формирование математической, читательской и естественнонаучной функциональной грамотности в начальной школе..

Особенностью уроков прошедшего года была организация процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС и на основе инклюзивного обучения.

**Вывод:** В результате повышения квалификации учителей отмечается положительная динамика в использовании учителями форм и методов в работе с детьми при инклюзивном обучении.

**Организация учебной деятельности и результативность.**

Обучение в начальной школе велось по программе 1 - 4 в режиме двух смен пятидневной недели. Классы обучаются по УМК «Школа России», 1в и 3 в - по АООП. Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году были разработаны и проведены следующие виды **мониторинга качества знаний** учащихся:

* стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* административный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* промежуточный (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся.

Использование различных систем обучения, передовых технологий изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь хороших результатов обучения в начальной школе. По итогам работ можно сделать вывод: наиболее распространённые ошибки по русскому языку - безударные гласные в корне слова, пропуск и замена букв. По математике: выбор действия при решении задач, вычислительные ошибки, действия с величинами.

 ***Учителям рекомендовано:***

* Вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая внимание на обратные арифметические операции, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.
* Учителям необходимо усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.
* Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных.
* Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям.
* Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
* Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
* Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат.

***Анализ результатов ВПР*** в 4 классах показал, что все дети освоили требования ФГОС НОО по предметам. Затруднения возникли при выделении предложения с однородными сказуемыми, в определении основной мысли текста, составлении плана текста, умении выражать просьбу в письменной форме в соответствии с формами речевого этикета.

Рекомендации:

1. В рамках изучения курса русского языка уделять больше внимания на развитие умения распознавать грамматические признаки частей речи.

2. Организация работы с текстом: составлять различные виды планов, восстанавливать деформированный план, учить определять тему и основную мысль текста, задавать вопросы по содержанию.

3. В рамках изучения курса математики уделять внимание развитию у обучающихся пространственного воображения, усилить работу над текстовыми задачами.

4. В рамках изучения курса «Окружающий мир» уделять внимание проведению опытов, учить делать умозаключения, выделять главное.

**Дистанционное обучение**

В 2021-2022 учебном году дистанционное обучение проводилось в классах или с отдельными учащимися, находящимися на карантине по короновирусу. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий, проведения проверочных работ учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM или Uchi.ru. При проведении онлайн-уроков учителя руководствовались предписанием СанПина.

**Программно-техническое обеспечение**

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими  материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми.Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов  находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. В 4 кабинетах установлены проекторы. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и  индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

**Вывод по работе МО.**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**По итогам методической работы за 2021 – 202 учебный год можно сделать следующие выводы:**

Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

***Задачи на 2022-2023 учебный год:***

* Формировать систему оработы по развитию функциональной грамотности учащихся в школе 1 ступени.
* Совершенствовать педмастерство учителей по освоению и внедрению в работу инновационных форм, технологий, методов деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.
* Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации индивидуальных способностей учащихся.
* Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся
* Обеспечение качества знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса;
* Создание условия для самообразования и повышения уровня квалификации педагога.