**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**ШКОЛА №35 имени А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА**

*302012 г. Орел, ул. Абрамова и Соколова, д.76 тел.54-48-35, 55-00-23*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ПО  Классных руководителей  5-8 кл  Руководитель ПО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Волобуева Е.В.    протокол № 1\_\_\_\_\_  от «\_25\_» \_08\_\_\_2023г. | | Согласовано  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_ /Н.В. Калашникова /  «\_25\_» \_08\_\_2023г. | | Приказ № \_\_69-Д\_\_  «\_31\_» \_\_08\_2023г. | | |
|  | |  | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В мире профессий»**

34 часа

5 класс

Программу составил(а): Духина Оксана Александровна

Орел, 2023год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 5-го класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год (Приказ Министерства просвещения России от 22 ноября 2019 года №632 «О внесении изменений в федеральный печень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28декабря 2018 г. № 345);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школы 35 имени А.Г. Перелыгина города Орла;

- (Основное общее образование ФГОС)

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Безопасность реализации программы обеспечивается в соответствии с требованиями:

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 Санитарноэпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой кронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»

- Стандартом безопасной деятельности образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Программа «В мир профессий» изучается в основной школе в 5 классе, и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для учащихся 5-х классов, доработана, с учётом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Новизна Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых. Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Средства, формы и методы работы: - наглядность, игры и упражнения, практическая работа; - проводятся групповые занятия; - конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цель программы:**

- помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; -формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; - оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей; - научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования; - развивать познавательные способности и творческую активностью обучающихся; - формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации; - создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Целью профориентации в этом возрасте становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. К уже использующимся формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее про информацию профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная диагностика– изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Диагностика пятиклассников носит не глубокий характер, поскольку самосознание и рефлексия развиты еще не в полной мере. Отвечать на вопросы теста могут не только сами ученики, но и родители и учителя, для того чтобы получить целостную картину.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД: самостоятельно ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «В мире профессий» используются элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий.

Основной метод «Метод проблемного обучения», позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Особенности реализации программы.** Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;

- проводятся групповые занятия;

- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;

- индивидуальная, фронтальная и групповая.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения, занятия 1 раз в неделю 33 часа в учебном году.

**Календарно-тематическое планирование**

| № урока п/п | № урока в теме | Содержание | Дата проведения | Характеристика основных видов деятельности ученика | Примечания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Раздел. «Человеческие возможности».** | | | | | |
| 1 | 1/1 | Вводное занятие. |  | Знакомство с понятиями: работа, труд, профессия, профориентация. Анкетирование (анонимное). |  |
| 2 | 2/1 | Как появились профессии? |  | Формирование представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе. |  |
| 3 | 3/1 | Как выбирались профессии членами семьи. |  | Формирование сбора и обработки информации детьми о профессиях своих родителей. |  |
| 4 | 4/1 | «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» |  | Знакомство с алгоритмом поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. |  |
| **2 Раздел. «Типология профессий».** | | | | | |
| 5 | 1/2 | Работа, труд, профессия, профориентация.  Представления о различных профессиях. |  | Формирование общего представления о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. |  |
| 6 | 2/2 | Типы характера и его особенности.  (интроверты, экстраверты) Виды  темперамента: холерик, сангвиник,  флегматик, меланхолик. |  | Формирование представления о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. |  |
| 7 | 3/2 | Понятия «профессия-специальность». |  | Знакомство с понятиями: профессия и специальность. |  |
| 8 | 3/3 | Типы профессий. |  | Знакомство с типами профессий. |  |
| 9 | 3/4 | Эмоции и Чувства для каких профессий важны. |  | Знакомство с понятиями: чувства и эмоции, их роль в  профессиональной деятельности. |  |
| 10 | 3/5 | Способности, внимание, память. |  | Знакомство с понятиями: внимание и память, их роль в  профессиональной деятельности. |  |
| 11 | 3/6 | Интерес - склонности – профессия. |  | Знакомство с признаками проявления интереса, со значением интересов в жизни человека. |  |
| 12 | 3/7 | Способности. Как их развивать. |  | Формирование выявлять свои способности при выборе профессии. |  |
| 13 | 3/8 | «Диалоги о профессиях» - дискуссия о пройденном материале. |  | Формирование адекватной самооценки для определения профессионально важных качеств. |  |
| 14 | 3/9 | Диагностика. |  | Проведение тестирования обучающихся на выявление их внимания, памяти, эмоций, чувств, влияющих в выборе ими своей будущей профессии. |  |
| **3 Раздел.** **Знакомство с профессиями.** | | | | | |
| 15 | 1/3 | Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. |  | Дискуссия о любимых персонажах и их профессиях. |  |
| 16 | 2/3 | Викторина. Что мы знаем о профессиях. |  | Повторение изученного раннее материала. |  |
| 17 | 3/3 | Разнообразие мира профессий. Учитель. История, особенности. |  | Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги о профессиях». |  |
| 18 | 4/3 | Врач. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Врач». Просмотр ролика из выпуска Шоу Профессий «Формула успеха». |  |
| 19 | 5/3 | Полицейский. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Полицейский». |  |
| 20 | 6/3 | Ветеринар. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Ветеринар». |  |
| 21 | 7/3 | Агроном. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Агроном». Просмотр ролика из выпуска Шоу Профессий «Клумбная жизнь». |  |
| 22 | 8/3 | Программист. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Программист». Просмотр ролика из выпуска Шоу Профессий «Полный улёт». |  |
| 23 | 9/3 | Бухгалтер. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Бухгалтер». |  |
| 24 | 10/3 | Актёр. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Актёр». Просмотр ролика из выпуска Шоу Профессий «Смена декораций». |  |
| 25 | 11/3 | Менеджер. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Менеджер». |  |
| 26 | 12/3 | Военный. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Военный». |  |
| 27 | 13/3 | Визажист-стилист. История, особенности. |  | Знакомство с профессией «Визажист-стилист». Просмотр ролика из выпуска Шоу Профессий «Модный разговор». |  |
| 28 | 14/3 | Профессии будущего. |  | Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. |  |
| 29 | 15/3 | Самые необычные профессии. |  | Знакомство с необычными профессиями. |  |
| **4 Раздел. Профессии – закрепление знаний о пройденных профессиях.** | | | | | |
| 30 | 1/4 | Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. |  | Ознакомление с особенностями современного рынка труда. |  |
| 31 | 2/4 | Типичные ошибки при выборе профессии. |  | Ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни. |  |
| 32 | 3/4 | Самые востребованные профессии на рынке труда. |  | Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно. |  |
| 33 | 4/4 | «Мой выбор». Творческий проект «Моя будущая профессия». |  | Закрепление изученного материала и формирование представления о своей будущей профессии, пути достижения. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материаловhttp://window.edu.ru

1. Мухаметова, А. М.Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.

2. Новак, М. Профориентационная методика "РАДИ" / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 19. - С. 4-6.

3. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32. 4. Сухарева Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст.

5. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73.

6. Усова, Н. В.Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.

7. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32

8. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4 , 6, 8 / 2010. 9. Юрко, Т. Б."Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.