МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА № 35 ИМЕНИ А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на ПО учителей  гуманитарного цикла  Руководитель ПО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анохина Л.В.  протокол № \_\_1\_\_\_  от «\_25» \_\_августа\_\_\_2023 г. | Согласовано  Заместитель директора  по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калашникова Н.В.  «\_25\_» \_августа\_\_\_2023 г. | Приказ № \_69-Д\_\_\_  «\_31\_» \_августа\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности "Казачество" (**34 часа)

**5 класс**

Программу составил:

Алейников Сергей Сергеевич, учитель истории и обществознания

Орел, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение. «История казачества как составная часть истории России» (2 часа)**

История казачества – часть истории России. Что такое казачество? Кто такой казак? Зарождение и происхождение казачества. Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное.

**Раздел 1. Традиционная культура казаков (3 часа)**

Казачьи заповеди. Традиции казачества. Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Базовые национальные ценности.

**Раздел 2. История моей семьи (2 часа).**

Понятие «казачья семья». Обязанности и увлечения членов казачьей семьи. Предки-казаки.

**Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство (2 часа).**

Казачье декоративно-прикладное искусство. Войсковая живопись. Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции.

**Раздел 4. Военно-исторический блок (10 часов)**

Воинская культура и патриотическое служение казачества в отечественной истории. Образцы героического служения казаков. Роль личности в истории: Ермак Тимофеевич. Степан Разин. Семен Иванович Дежнев, Емельян Пугачев. Подвиги казачества в Отечественной войне 1812 года: Денис Давыдов, Матвей Иванович Платов.

Казачество в Первой мировой войне. Герой-казак Л. М. Доватор. Герои-казаки в Великой Отечественной Войне. Д. М. Карбышев и многие другие. Воинское служение казачества в послевоенный период.

**Раздел 5. Быт и культура казаков (13 часов)**

Тема 1. Казачьи кони (3 часа).

Значение коня в жизни казака. Основные породы лошадей. Каким должен быть боевой казачий конь.

Тема 2. Казачьи поселения. Казачий дом (4 часа).

Первые казачьи поселения на Дону, в Сибири и Забайкалье. Казачья станица, особенности планировки. Казачий дом. Казачий двор.

Тема 3. Одежда казаков: мужская и женская (2 часа).

Заимствование традиционной одежды казаков у тюркских народов. Мужская одежда: летняя и зимняя. Женская одежда: летняя и зимняя.

Тема 4. Обряды казаков. Праздники, забавы, игры (3 часа).

Свадебный обряд. Крестины. Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода. Праздники: масленица, колядки. Казачьи посиделки. Игры: взятие снежного городка, конные скачки, детские игры.

Тема 5. Казачий фольклор (1 час). Казачьи легенды, поверья, приметы, пословицы, поговорки.

**Раздел 6. Современное казачество (2 часа).**

Как устроено современное казачество? Казачество за границами России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к личностным результатам:**

Программа «История казачества» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

* патриотизм; терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре казачества;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие; настойчивость; дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к возрождению традиций российского казачества:

Личностным результатом обучения истории казачества, является формирование:

познавательного интереса к изучению истории казачества;

* всесторонне образованной, развитой личности;
* понимания значения культуры казачества;
* чувства гордости за свою малую родину;
* уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
* представления о Бурятии, Селенгинском районе, как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям нашего края;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
* Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей.
* Составлять тезисы, различные виды планов.
* Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал:

- осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;

- освоение системы краеведческих знаний о истории Бурятии, Селенгинского района, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

- использование карт для получения краеведческой информации.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

**Знать (понимать):**

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения в Сибирь, Забайкалье, Бурятию до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни; целостность и системность казачества;

- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;

- историю возникновения казачьего войска в Бурятии;

- роль религии в жизни казаков;

- особенности казачьей культуры и образа жизни;

- взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашей области;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения материала в формах проекта;

- соотносить общие исторические события и отдельные факты в истории тех мест, где мы живем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|
| 1 | История казачества – часть истории России. |  |  |
| 2 | Зарождение и происхождение казачества. |  |  |
| 3 | Казачьи заповеди. |  |  |
| 4 | Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Базовые национальные ценности. |  |  |
| 5 | Традиции казачества. |  |  |
| 6 | Понятие «казачья семья». |  |  |
| 7 | Обязанности и увлечения членов казачьей семьи. |  |  |
| 8 | Казачье декоративно-прикладное искусство. Войсковая живопись. |  |  |
| 9 | Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. |  |  |
| 10 | Воинская культура и патриотическое служение казачества в отечественной истории. |  |  |
| 11 | Роль личности в истории: Ермак Тимофеевич. |  |  |
| 12 | Роль личности в истории: Степан Разин. |  |  |
| 13 | Роль личности в истории: Семен Иванович Дежнев |  |  |
| 14 | Роль личности в истории: Емельян Пугачев. |  |  |
| 15 | Подвиги казачества в Отечественной войне 1812 года: Денис Давыдов, Матвей Иванович Платов. |  |  |
| 16 | Казачество в Первой мировой войне. Герой-казак Л. М. Доватор. |  |  |
| 17 | Герои-казаки в Великой Отечественной Войне. Д. М. Карбышев. |  |  |
| 18 | Воинское служение казачества в послевоенный период. |  |  |
| 19 | Значение коня в жизни казака. |  |  |
| 20 | Основные породы лошадей. Каким должен быть боевой казачий конь. |  |  |
| 21 | Первые казачьи поселения на Дону, в Сибири и Забайкалье. |  |  |
| 22 | Казачья станица, особенности планировки. |  |  |
| 23 | Казачий дом. |  |  |
| 25 | Казачий двор. |  |  |
| 26 | Мужская одежда: летняя и зимняя. |  |  |
| 27 | Женская одежда: летняя и зимняя. |  |  |
| 28 | Свадебный обряд. Крестины. |  |  |
| 29 | Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода. |  |  |
| 30 | Праздники: масленица, колядки. Казачьи посиделки. |  |  |
| 31 | Игры: взятие снежного городка, конные скачки, детские игры. |  |  |
| 32 | Казачьи легенды, поверья, приметы, пословицы, поговорки. |  |  |
| 33 | Как устроено современное казачество? |  |  |
| 34 | Казачество за границами России. |  |  |