|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендованок утверждению на педагогическом совете Протокол № 1 от 25.08.2023 г. | Приказ №68 -Д от 25.08.2023 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об образовательных программах дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школы №35 имени А.Г. Перелыгина города Орла**

**1.     Общие положения**

1.1.    Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.12, с. 75 Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и определяет структуру и порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы).

1.2. Образовательная программа дополнительного образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов, является  организационно – нормативным документом:

- отражающим педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности

- раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагающих конечный результат, структуру  организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования в Учреждении;

- включающим краткое систематическое изложение содержание курса и его объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства Учреждения;

- направленным  на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

1.3. К дополнительным образовательным программам, реализуемым в относятся образовательные программы следующих направленностей:

 - художественно-эстетическая;

- социально-педагогическая;

- физкультурно-спортивная;

- туристско-краеведческая;

- военно-патриотическая;

1.4. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ согласно учебному плану и графику учебного процесса.

**2. Цели и задачи разработки программы**

      2.1. Программа дополнительного образования  разрабатывается в целях:

·    повышения качества образования;

· обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительного образования и социализации их в обществе;

·     содержания общего образования;

·    обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

·     обеспечения качественной подготовки выпускников школы.

2.2.Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

– познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одаренных детей;

– социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;

– раскрытием творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;

– развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

**2.3. Задачи:**

- определение предметных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данного учебного предмета (курса);

- определение  содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

2.4. Согласно п. 6 и 7 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждение рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

·        раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте;

·        устанавливать последовательность изучения дополнительного учебного материала;

·        распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;

·        разрабатывать перечень практических занятий;

·        конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;

·        выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся по программе.

2.5. Образовательные программы могут быть: обучающими, развивающими и практико-ориентированными.

**3. Структура  программы**

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

### 3.1. Оформление и содержание структурных элементов программ дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
* название дополнительной образовательной программы;
* возраст детей, на которых рассчитана  дополнительная образовательная программа;
* срок реализации дополнительной образовательной программы;
* Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
* год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

* направленность дополнительной образовательной программы;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи дополнительной образовательной программы;
* отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
* возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
* сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3.Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5.Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

* обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
* дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**4.  Порядок  рассмотрения и утверждения программы**

4.1. Программа рассматривается на педагогическом совете образовательного учреждения. Решение о рекомендации образовательной программы для работы в объединение обязательно заносится в протокол педагогического совета.

4.2. Утверждается и вводится в действие  образовательная программа приказом директора образовательного учреждения.

**5. Компетенция и ответственность учителя**

5.1. К компетенции учителя относятся:

- разработка рабочей программы;

- использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;

- организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, иными локальными актами общеобразовательного учреждения;

- отчетность о выполнении программы.

5.2. Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

- реализацию воспитанниками не в полном объеме практической части программы в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);

- качество навыков и  умений воспитанников по дополнительному образованию;

- нарушение прав и свобод воспитанников  во время реализации программы.