Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-школа №35 имени А.Г. Перелыгина города Орла

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на ПОРуководитель ПО \_\_\_\_\_\_\_В.Ю. ИвашинаПротокол № 1 от 25 августа 2023 г.  | Приказ № 68/3-Д от 25 августа 2023г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 А, 8 Б класса

102 часа

Программу составили Ивашина Валентина Юрьевна, высшая категория

 Шундакова Светлана Михайловна, 1 категория

Орел, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования', Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школыи рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.
* В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.
* Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и пунктограмм.
* Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
* *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.
* Раз­витие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.
* Первое направление в развитии речи учащихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.
* Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.
* Третье направление в развитии речи учащихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложе­ний и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.
* *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции* формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.
* Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка — организация работы по овладению учащимися прочны­ми и осознанными знаниями . Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.
* Важнейшим направлением в работе учителя русского язы­ка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунк­туационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право­писания.
* Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.
* *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения.
* В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпедметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания » стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные содержательные линии программы**

Направленность курса русского (родного) языка на форми­рование коммуникативной, языковой и лингвистической (язы­коведческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя суще­ствительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный на­строй, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уро­ках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие све­дения о языке», которым заканчивается школьный курс рус­ского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи. Темы по развитию речи пропорционально рас­пределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы по предмету

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Виды деятельности обучающихся | Количество часов | Контрольные работы, контрольные тесты | Практические, лабораторные и курсовые работы |
| 1 | Общие сведения о языке. | Различать функциональные разновидности современного языка. Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах.  | Знать основные понятия разделов: «Лексика», «Фразеология», «Фонетика», «Орфография», «Словообразование и орфография», «Морфология». Производить лексический, орфографический, фонетический, морфемный, словообразовательный, орфографический анализ.Чтение, составление диалога. Определение видов диалога. Повторение теоретического материала о стилях речи и основных стилистических особенностях стилей речи. Анализ текстов разных стилей. | 8+3 | 1 |  |
| 3 | Словосочетание | Осознавать словосочетание как синтаксическую единицу, определять типы слово­сочетаний, виды связи в словосочетании. Производить синтаксического разбора словосочетаний.  | 3 |  |  |
| 4 | Предложение | Различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Правильно интонировать предложения. | 3+4 |  |  |
| 5 | Двусоставные предложения | Выделять грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Определять виды сказуе­мого, второстепенных членов.  | 14+3 | 1 |  |
| 6 | Односоставные предложения  | Определять виды односоставных предложений, неполные предложения. Производить синтаксический разбор односоставного предложения.  | 10+1 | 2 |  |
| 7 | Предложения с однородными членами |  Различать однородные члены предложения, выделять обобщающие слова при однородных членах. Расставлять знаки препинания при однородных членах. Производить синтаксический разбор предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. | 8+1 |  |  |
| 8 | Предложения с обособленными членами | Различать обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства, уточняющие обособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах. | 12+1 | 1 |  |
| 9 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | Различать предложения осложнённой структуры. Находить обращение, вводные и вставные конструкции. Производить синтаксический разбор предложений разных видов. Анализировать разнообразные синтаксические конструкции и правильно употреблять их в речи. | 8+1 | 1 |  |
| 10 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь  | Различение способов передачи чужой речи. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. | 5 +3 | 1 |  |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе  | Систематизация знаний о тексте и стилях речи. Повторение и систематизация изученного по темам «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Выполнение всех видов разборов. | 12 + 1 | 1 |  |

Календарно-тематическое планирование

 Количество часов в неделю - 3, количество учебных недель - 34,
 количество часов в год – 102.

 Планирование составлено на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
Федерального государственного образовательного стандарта ООО, 2014 г.

Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Русский язык.

Рабочих программ. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ - М.: Просвещение, 2011

 Учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. – М., «Просвещение», 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | Функции русского языка в современном мире.  |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (8+3)** |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография.  |  |  |  |
| 3 | Морфемика и словообразование. Орфография.  |  |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. Орфография. |  |  |  |
| 5 | Лексика и фразеология. |  |  |  |
| 6 | Морфология. Орфография. |  |  |  |
| 7 | Морфология. Орфография. |  |  |  |
| 8 | Морфология. Орфография. |  |  |  |
| **9** | Входная диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».  |  |  |  |
| 10 | Р.р. Строение текста. Типы связи предложений в тексте. |  |  |  |
| 11 | Р.р. Стили речи. |  |  |  |
| ***12*** | Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».  |  |  |  |
|  | **Словосочетание (3)** |  |  |  |
| 13 | Строение словосочетаний. |  |  |  |
| 14 | Виды связи в словосочетании. |  |  |  |
| 15 | Грамматическое значение словосочетаний. |  |  |  |
|  | **Предложение (3 + 4)** |  |  |  |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. (Повторение: правописание НЕ с разными частями речи.) |  |  |  |
| 17 | Интонация предложения. |  |  |  |
| *18* | Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение). |  |  |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |  |  |  |
| ***20*** | Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. |  |  |  |
| ***21*** | Р.р. Подробное изложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143). |  |  |  |
| ***22*** | Р.р. Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности. |  |  |  |
|  | **Двусоставные предложения (14 + 3)** |  |  |  |
| 23 | Подлежащее. |  |  |  |
| 24 | Простое глагольное сказуемое. (Повторение: правописание безударных личных окончаний глаголов.) |  |  |  |
| 25 | Составное глагольное сказуемое.  |  |  |  |
| 26 | Составное глагольное сказуемое.  |  |  |  |
| 27 | Составное именное сказуемое. (Повторение: правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных и причастий.)  |  |  |  |
| 28 | Составное именное сказуемое.  |  |  |  |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| ***30*** | **Р.р.** Сжатое изложение текста (упр. 189).  |  |  |  |
| 31 | Дополнение. (Повторение: правописание падежных окончаний имён существительных, правописание отрицательных и неопределенных местоимений.)  |  |  |  |
| 32 | Определение. (Повторение: правописание суффиксов причастий.)  |  |  |  |
| 33 | Определение. (Повторение: правописание суффиксов причастий.)  |  |  |  |
| 34 | Приложение.  |  |  |  |
| 35 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (Повторение: правописание наречий.)  |  |  |  |
| 36 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (Повторение: правописание наречий.)  |  |  |  |
| **37** | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».  |  |  |  |
| *38* | **Р.р.** Ораторская (публичная) речь, ее особенности.  |  |  |  |
| *39* | **Р.р**. Публичное выступление.  |  |  |  |
|  | **Односоставные предложения (10+ 1)** |  |  |  |
| 40 | Основные группы односоставных предложений.  |  |  |  |
| 41 | Предложения определенно-личные. (Повторение: правописание безударных личных окончаний глаголов)  |  |  |  |
| 42 | Предложения неопределенно-личные.  |  |  |  |
| 43 | Безличные предложения.  |  |  |  |
| 44 | Безличные предложения.  |  |  |  |
| **45** | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 46 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  |  |  |  |
| 47 | Назывные предложения.  |  |  |  |
| 48 | Неполные предложения.  |  |  |  |
| 49 | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».  |  |  |  |
| **50** | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».  |  |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами (8 + 1)** |  |  |  |
| 51 | Понятие об однородных членах.  |  |  |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. (Повторение: правописание суффиксов прилагательных)  |  |  |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. (Повторение: правописание союзов.)  |  |  |  |
| 54 | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. |  |  |  |
| 55 | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. |  |  |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  |  |  |  |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  |  |  |  |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. |  |  |  |
| ***59*** | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.  |  |  |  |
|  | **Предложения с обособленными членами (12 + 1)** |  |  |  |
| 60 | Обособленные определения. (Повторение: правописание суффиксов причастий.)  |  |  |  |
| 61 | Обособленные определения. (Повторение: правописание суффиксов причастий.)  |  |  |  |
| 62 | Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. |  |  |  |
| 63 | Обособленные приложения.  |  |  |  |
| 64 | Обособленные приложения.  |  |  |  |
| 65 | Обособленные обстоятельства. (Повторение: правописание производных предлогов.)  |  |  |  |
| 66 | Обособленные обстоятельства. (Повторение: правописание производных предлогов.)  |  |  |  |
| 67 | Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |  |  |  |
| 68 | Обособление уточняющих членов предложения. (Повторение: правописание гласных после шипящих и Ц.)  |  |  |  |
| 69 | Обособление уточняющих членов предложения.  |  |  |  |
| 70 | Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами».  |  |  |  |
| **71** | Диагностическая работа (контрольный диктант с грамматическим заданием).  |  |  |  |
| ***72*** | **Р.р.** Подробное изложение (упр. 413).  |  |  |  |
|  |  **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)**  |  |  |  |
| 73 | Обращение и знаки препинания при нем. (Повторение: правописание корней с чередованием гласных.)  |  |  |  |
| 74 | Обращение и знаки препинания при нем. (Повторение: правописание корней с чередованием гласных.)  |  |  |  |
| 75 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. (Повторение: правописание приставок.)  |  |  |  |
| 76 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. (Повторение: правописание приставок.)  |  |  |  |
| 77 | Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. |  |  |  |
| ***78*** | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 440).  |  |  |  |
| 79 | Вставные конструкции. (Повторение: правописание НЕ с разными частями речи.)  |  |  |  |
| 80 | Вставные конструкции. (Повторение: правописание НЕ с разными частями речи.)  |  |  |  |
| **81** | Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».  |  |  |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5 +3)** |  |  |  |
| 82 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. (Повторение: правописание Ь после шипящих на конце слов.)  |  |  |  |
| **83** | Всероссийская проверочная работа.  |  |  |  |
| 84 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. (Повторение: правописание Ь после шипящих на конце слов.)  |  |  |  |
| 85 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.  |  |  |  |
| 86 | Цитаты и знаки препинания при них.  |  |  |  |
| ***87*** | **Р.р.** Подробное изложение (упр. 490).  |  |  |  |
| ***88*** | **Р.р. Подготовка к с**очинению - сравнительной характеристике двух знакомых лиц.  |  |  |  |
| ***89*** | **Р.р.** Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.  |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)** |  |  |  |
| 90 | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.  |  |  |  |
| 91 | Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  |  |  |  |
| 92 | Односоставные предложения.  |  |  |  |
| 93 | Предложения с однородными членами.  |  |  |  |
| 94 | Обособленные члены предложения. (Повторение: правописание Н и НН в разных частях речи.)  |  |  |  |
| 95 | Обособленные члены предложения. (Повторение: правописание Н и НН в разных частях речи)  |  |  |  |
| 96 | Предложения с обращениями и вводными словами.  |  |  |  |
| 97 | Способы передачи чужой речи  |  |  |  |
| ***98*** | **Р.р.** Сжатое изложение.  |  |  |  |
| **99** | Промежуточная аттестация.  |  |  |  |
| 100 | Анализ работы промежуточной аттестации.  |  |  |  |
| 101 | Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе.  |  |  |  |
| 102 | Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе.  |  |  |  |