**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА № 35 ИМЕНИ А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА

Адрес: 302012 г. Орел, ул. Абрамова и Соколова, 76 тел. 54-48-35

Рассмотрено Утверждено

на ПО филологического цикла Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ПО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Ивашина В.Ю./ /Романова М.А./  
 Протокол № Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»  
  
33 часа

11 класс

Программу составила Шундакова Светлана Михайловна, первая квалификационная категория

Орёл, 2023 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897.
3. Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Основной образовательной программы МБОУ - школы № 35 имени А.Г. Перелыгина г. Орла.

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. А также изменения в итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов по русскому языку заставляют учителя искать новые формы и пути подготовки к этому виду деятельности не только в выпускных, но и промежуточных параллелях.

Выбор трудных вопросов из области грамматики подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

При составлении планирования опора производилась на поурочные разработки уроков по русскому языку с учётом подготовки к ЕГЭ:

1. И.В.Золотарёва, Л.П.Дмитриева, Н.В.Егорова, Традиционная система планирования уроков на 68 часов; - М.: «ВАКО», 2016 г.;
2. Е.А. Влодавская Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену; - М.:

«Экзамен», 2008 г.;

1. Д.И. Архарова ЕГЭ. Домашний репетитор. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С); - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2017 г.;
2. И.П. Цыбулько, С.И. Львова, В.А. Коханова Русский язык (тренировочные задания). ЕГЭ - М., «ЭКСМО»

# Содержание курса внеурочной деятельности:

**Введение**

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существование языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

# Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

# Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звуки речи, их смыслоразличительная функция. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных. Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

# Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

# Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Подведение итогов. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

*Формы организации деятельности:*

* групповые
* индивидуальные

-практикумы

-интерактивные уроки

* работа с языковым материалом, словарями

-межличностное общение

-проектная деятельность

*Формы достижения цели:*

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально- психологического тренинга;

*Формы контроля:*

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

# Планируемые результаты освоения программы:

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Формы организации:

* групповые
* индивидуальные Формы достижения цели:
* информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и

обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально- психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Личностные:

* 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  + владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  + адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  + умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  + умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  + владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

1. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
3. умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
4. определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
5. приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
6. формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; Регулятивные:
   1. умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
   2. умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
   3. умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
   4. умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1. умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
2. умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других; 3)выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться

конструктивно;

1. умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. умение рефлексировать своё место в коллективе.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Качества хорошей речи | 3 |
| 3 | Речевой этикет | 9 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | 5 |
| 5 | Лексикология | 4 |
| 6 | Морфология | 8 |
| 7 | Невербальное общение | 1 |
| 8 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 33 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Дата | | Примечание |
| План | Факт |  |
| п\п |  |  |  |  |
| **Введение: 2ч** | | | |  |
| 1 | Для чего людям нужна речь? |  |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная. |  |  |  |
| **Качество хорошей речи: 3ч** | | | |  |
| 3 | Культура устной и письменной речи. |  |  |  |
| 4 | Что такое правильная речь? |  |  |  |
| 5 | Что такое хорошая речь? |  |  |  |
| **Речевой этикет: 9ч** | | | |  |
| 6 | Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. |  |  |  |
| 7 | Приветствие и знакомство. |  |  |  |
| 8 | Телефонный разговор. |  |  |  |
| 9 | Поздравление. |  |  |  |
| 10 | Извинение. Благодарность. |  |  |  |
| 11 | Просьба. Согласие и отказ. |  |  |  |
| 12 | Как вести беседу? |  |  |  |
| 13 | Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. |  |  |  |
| 14 | Обобщение по теме «Речевой этикет». |  |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия: 5ч** | | | |  |
| 15 | Фонетика. Орфоэпия. |  |  |  |
| 16 | Звуки речи, их смыслоразличительная функция. |  |  |  |
| 17 | Словесное ударение. |  |  |  |
| 18 | Произношение гласных звуков. |  |  |  |
| 19 | Произношение согласных звуков. |  |  |  |
| **Лексикология: 4ч** | | | |  |
| 20 | Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость. |  |  |  |
| 21 | Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. |  |  |  |
| 22 | Слова-паронимы. |  |  |  |
| 23 | Стилистическое расслоение словарного состава. |  |  |  |
| **Морфология: 8ч** | | | |  |
| 24 | Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. |  |  |  |
| 25 | Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы. |  |  |  |
| 26 | Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы. |  |  |  |
| 27 | Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. |  |  |  |
| 28 | Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы. |  |  |  |
| 29 | Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы. |  |  |  |
| 30 | Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. |  |  |  |
| 31 | Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы. Лексические нормы. |  |  |  |
| **Невербальное общение: 1ч** | | | |  |
| 32 | Мимика и жесты в общении людей. |  |  |  |
| **Подведение итогов: 1ч** | | | |  |
| 33 | Подведение итогов. Сочинение-рецензия в формате ЕГЭ. Задание №27. |  |  |  |

# Используемая литература

1. А.К.Михальская. Русский язык. Риторика 10-11 класс (базовый и профильный уровень).- М: Дрофа, 2019
2. В.В.Бабайцева Русский язык. 10-11 класс (базовый и профильный уровень).- М:Дрофа, 2019
3. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи. -

Ростов-на Дону: Феникс, 2013.

1. Н.П. Душина Русский язык и культура речи - Тамбов: ТБК, 2011
2. Н.С. Водина А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум. - М., 2012.
3. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И.Максимова. - М., 2013.
4. М.Усачёва. Стилистика и культура речи: учебное пособие по русскому языку –

Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

# Интернет-ресурсы

* + I-школа <http://iclass.home-edu.ru/>
  + Википедия –свободная энциклопедия [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
  + Дневник.ру <http://dnevnik.ru/>
  + ЕГЭ по русскому языку <http://peressa2009.narod2.ru/EGE_po_russkomu_yaziku/>
  + Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)
  + Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
  + Завуч.инфо Методическая библиотека <http://www.zavuch.info/>
  + Коллекция словарей <http://www.vseslova.ru/>
  + Культура речи <http://kulturarechi.ru/>
  + Культура речи и принципы речевого поведения [http://obhaisy-](http://obhaisy-/) drug.ru/index/kultura\_rechi\_i\_principy\_rechevogo\_povedenija\_menedzhera/0-5
  + Культура русской речи <http://www.filologia.su/kultura-rechi>
  + Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку [http://www.uznaem-kak.ru/normy-ocenki-znanij-umenij-i-navykov-uchashhixsya-po-](http://www.uznaem-kak.ru/normy-ocenki-znanij-umenij-i-navykov-uchashhixsya-po-russkomu-yazyku/) [russkomu-yazyku/](http://www.uznaem-kak.ru/normy-ocenki-znanij-umenij-i-navykov-uchashhixsya-po-russkomu-yazyku/)
  + Открытый класс - Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>
  + Правила хорошего тона <http://www.knigge.ru/kultura_rechi.html>
  + Ресурсы по русскому языку <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>
  + Русский язык и литература в школе <http://russian.nsknet.ru/>
  + Система дистанционного обучения ВЕДИ – Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/>
  + Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.су <http://pedsovet.su/>
  + Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
  + Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>
  + Телешкола http://93.186.109.205/school#places/r:teacher
  + Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
  + Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
  + Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
  + Школьный портал ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>
  + Электронные образовательные ресурсы <http://eorhelp.ru/>
  + Яндекс-каталог «Русский язык» <http://yaca.yandex.by/yca/cat/Children/Education/Subjects/Russian/?ncrnd=5770>