РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИИ ГОРОДА ОРЛА

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-*

*ШКОЛА №35имени А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА*

*302012 г.Орел, ул. Абрамова и Соколова,д.76 тел.54– 48 -35*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ПО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |  | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. РомановаПриказ № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **финансовая грамотность**

34 часа

8а,б,класс

( класс)

Программу составил(а):

Барсукова Наталья Васильевна, высшая квалификационная категория

(ФИО учителя) (категория)

Орел, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Учебная программа рассчитана на учащихся 8-х классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 12–14 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 8 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия. Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 8-х классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Цели и планируемые результаты:

**Цель обучения:** формирование у учащихся 8-х классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

• понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

• понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

• понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

• владение умением решать практические финансовые задачи:

• владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

• определение стратегических целей в области управления личными финансами;

• постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

• планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

• подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

• владение коммуникативными компетенциями:

• нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

• анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

• владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

• владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока |
|
|  | **Тема № 1 Деньги: что это такое и для чего они нужны? (6часов ).** |
| **1** | Экономика: наука и хозяйство. Экономические блага. Потребности.  |
| **2** | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.  |
| **3** | Производство. Факторы производства(ресурсы экономики). Продукт труда. Обмен и рынок.  |
| **4** | Натуральное хозяйство. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Главные вопросы экономики. |
| **5** | Деньги. Причины изобретения денег. Виды денег.  |
| **6** | Функции денег. Как заработать деньги? Как не потратить лишнего? Законы денежного обращения. Инфляция |
|  | **Тема № 2 Банки: чем они могут быть полезны. (5 часов).** |
| **7** | Причины появления и виды банков. Банковская система. |
| **8** | Как сберечь деньги с помощью депозитов. Виды банковских депозитов. |
| **9** | Какой кредит выбрать? Зачем он нужен и где его получить? Принципы кредитования. |
| **10** | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. |
| **11** | Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны. |
|  | **Тема № 3 Силы, которые управляют рынком ( 3 часа).** |
| **12** | Спрос. Предложение. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Равновесное количество. Механизм формирования рыночного равновесия. |
| **13** |  Эластичность спроса. Товары – заменители. Дополняющие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши. |
| **14** | Розничная и оптовая торговля.Собственный и заемный капитал. |
|  | **Тема № 4 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов? (2часа).** |
| **15** | Что такое ценные бумаги и какие они бывают? |
| **16** | Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. |
|  | **Тема № 5 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду? (2 часа)** |
| **17** | Страховой рынок России. |
| **18** | Имущественное страхование. Здоровье и жизнь – высшие блага. Личное страхование. |
|  | **Тема № 6 Что такое фирма и как она действует на рынке (6часов).** |
| **19** | Виды фирм. Индивидуальная фирма. Товарищество. Акционерное общество.  |
| **20** | Внешние и внутренние ресурсы.  |
| **21** | Постоянные и переменные, средние затраты. Выручка. Прибыль. |
| **22** | Создание собственного бизнеса. Пишем бизнес – план. |
| **23** | Виды рыночных структур (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). |
| **24** | Налогообложение. С какими рисками может встретиться бизнесмен? |
|  | **Тема № 7 Риски в мире денег. Как защитить себя от разорения? (3 часа).** |
| **25** | Финансовые риски и стратегии инвестирования. |
| **26** | Финансовая пирамида и Как не попасть в сети мошенников? Виды финансовых пирамид. |
| **27** | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет? |
|  | **Тема № 8 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. ( 2 часа ).** |
| **28** | Думай о пенсии смолоду или как формируется пенсия? |
| **29** | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями? Как выбрать не государственный пенсионный фонд? |
| **30** | **Тема № 9 Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия ( 2 часа ).** |
| **31** | Потребительский выбор. Доходы и расходы семьи. Основные источники доходов. |
| **32** | Реальные и номинальные доходы.Неравенство доходов.  |
|  | **Тема № 10 Зачем я изучал этот КУРС? ( 2 часа ).** |
| **33** | Итоговый контроль.  |
| **34** | Рефлексия. Что я узнал нового? Что изменилось в моем сознании? |
|  |  |

**Программно – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Реквизиты программы** | **УМК учителя** | **Оценочные/контрольно-измерительные материалы** |
| 1. **класс**
 |  | 1.Финансовая грамотностьГорячев А., ЧумаченкоВ.2.Финансовая грамотность. Брехова Ю, Алмосов А., Завьялов Д.М. Вита- Пресс,20143.Липсиц И.В. Экономика, книга 2– М., «Витта – Пресс», 20144.Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе, книга 2 – М., «Витта – Пресс», 2014 |  |

**Тематическое планирование**

**Финансовая грамотность. 8 класс (34 часа)**

**Календарно-тематическое планирование по финансовой грамотности.**

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_,

Количество учебных недель \_\_\_34\_\_\_,

Количество часов в год \_\_\_34\_\_\_,

Планирование составлено на основе:

1. Учебных пособий: Финансовая грамотность Горячев А., ЧумаченкоВ., Финансовая грамотность. Брехова Ю, Алмосов А., Завьялов Д.

 - Учебного плана МБОУ СОШ №35 на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Дата  | Виды деятельности |
| План | Факт  |
|  | **Тема № 1 Деньги: что это такое и для чего они нужны? (6часов ).** |  |  |  |
| **1** | Экономика: наука и хозяйство. Экономические блага. Потребности.  |  |  |  |
| **2** | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.  |  |  |  |
| **3** | Производство. Факторы производства(ресурсы экономики). Продукт труда. Обмен и рынок.  |  |  |  |
| **4** | Натуральное хозяйство. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Главные вопросы экономики. |  |  |  |
| **5** | Деньги. Причины изобретения денег. Виды денег.  |  |  |  |
| **6** | Функции денег. Как заработать деньги? Как не потратить лишнего? Законы денежного обращения. Инфляция |  |  |  |
|  | **Тема № 2 Банки: чем они могут быть полезны. (5 часов).** |  |  |  |
| **7** | Причины появления и виды банков. Банковская система. |  |  |  |
| **8** | Как сберечь деньги с помощью депозитов. Виды банковских депозитов. |  |  |  |
| **9** | Какой кредит выбрать? Зачем он нужен и где его получить? Принципы кредитования. |  |  |  |
| **10** | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. |  |  |  |
| **11** | Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны. |  |  |  |
|  | **Тема № 3 Силы, которые управляют рынком ( 3 часа).** |  |  |  |
| **12** | Спрос. Предложение. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Равновесное количество. Механизм формирования рыночного равновесия. |  |  |  |
| **13** |  Эластичность спроса. Товары – заменители. Дополняющие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши. |  |  |  |
| **14** | Розничная и оптовая торговля.Собственный и заемный капитал. |  |  |  |
|  | **Тема № 4 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов? (2часа).** |  |  |  |
| **15** | Что такое ценные бумаги и какие они бывают? |  |  |  |
| **16** | Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. |  |  |  |
|  | **Тема № 5 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду? (2 часа)** |  |  |  |
| **17** | Страховой рынок России. |  |  |  |
| **18** | Имущественное страхование. Здоровье и жизнь – высшие блага. Личное страхование. |  |  |  |
|  | **Тема № 6 Что такое фирма и как она действует на рынке (6часов).** |  |  |  |
| **19** | Виды фирм. Индивидуальная фирма. Товарищество. Акционерное общество.  |  |  |  |
| **20** | Внешние и внутренние ресурсы.  |  |  |  |
| **21** | Постоянные и переменные, средние затраты. Выручка. Прибыль. |  |  |  |
| **22** | Создание собственного бизнеса. Пишем бизнес – план. |  |  |  |
| **23** | Виды рыночных структур (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). |  |  |  |
| **24** | Налогообложение. С какими рисками может встретиться бизнесмен? |  |  |  |
|  | **Тема № 7 Риски в мире денег. Как защитить себя от разорения? (3 часа).** |  |  |  |
| **25** | Финансовые риски и стратегии инвестирования. |  |  |  |
| **26** | Финансовая пирамида и как не попасть в сети мошенников? Виды финансовых пирамид. |  |  |  |
| **27** | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет? |  |  |  |
|  | **Тема № 8 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. ( 2 часа ).** |  |  |  |
| **28** | Думай о пенсии смолоду или как формируется пенсия? |  |  |  |
| **29** | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями? Как выбрать не государственный пенсионный фонд? |  |  |  |
|  | **Тема № 9 Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия ( 2 часа ).** |  |  |  |
| **30** | Потребительский выбор. Доходы и расходы семьи. Основные источники доходов. |  |  |  |
| **31** | Реальные и номинальные доходы.Неравенство доходов.  |  |  |  |
|  | **Тема № 10 Зачем я изучал этот КУРС? ( 3 часа ).** |  |  |  |
| **32** | Итоговый контроль.  |  |  |  |
| **33** | Рефлексия. Что я узнал нового? Что изменилось в моем сознании? |  |  |  |
| **34** | Мини - проект. Хорошо ли быть финансово – грамотным? |  |  |  |