

Приказ №51/4-д от 06.09.2024

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2024 – 2025 учебный год

**Барбашова Оксана Геннадьевна**

**Плахина Татьяна Викторовна**

**Орёл, 2024 год**

**Цель** – совершенствование психологического сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО, СОО нового поколения: создание благоприятных адаптационных возможностей для развития личности обучающихся и их самоопределения в социуме с учетом возрастных психофизиологических особенностей, обеспечение психологической составляющей развивающего и воспитательного потенциала образования; формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья школьников через мониторинг возможностей и способностей обучающихся, дифференцированный. индивидуальный подход с учетом специфики когнитивного и эмоционального развития обучающихся, проведение коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
2. Совершенствовать формы и методы оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ через создание адаптированных программ развития и коррекции, психологическое просвещение родителей и педагогов, работающих с данной категорией детей.
3. Продолжить работу, направленную на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников, психологической культуры поведения в информационной среде.
4. Продолжить работу, направленную на повышение психологической грамотности педагогов, через ознакомление с результатами диагностических обследований обучающихся, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута, знакомство с психофизиологическими особенностями развития детей и овладение психологическими приемами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС.
5. Совершенствовать методы, инструментарий, диагностическую базу, необходимые для проведения психологического мониторинга особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
6. Осуществлять индивидуально-групповую психологическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Приоритетные направления в работе:**

1. Мониторинг уровня сформированности когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся, выявление одаренных детей и детей «группы риска».

2. Психологическая поддержка обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.

3. Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС, профилактика неблагополучия и отклонений в развитии.

5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

6. Психологическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов, преодоление предэкзаменационного стресса.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

**ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | **Мониторинг особенностей развития обучающихся:**- Мониторинг «Готовность к школе»- Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 классов- Мониторинг адаптации обучающихся 5 классов - Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обуч-ся 5-9 класса- Диагностика уровня актуального развития обучающихся 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении- Диагностика уровня актуального развития обуч-ся 5-9 класса, испытывающих трудности в обучении- Диагностика мотивации учебной деятельности обуч-ся 5-9 классов- Диагностика самооценки обуч-ся 5-9 классов- Диагностика саморегуляции обуч-ся 7-9 классов- Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков обуч-ся 5-8 класса | Методики «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».Диагностика внутренней позиции школьника. Изучение учебной мотивации, школьной тревожности. Исследование эмоционального состояния ребенка.Тест школьной тревожности Филлипса. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.Выборочная, индивидуальная и групповаяШкольный тест умственного развития (ГИТ, ШТУР), методика «Прогрессивные матрицы Равена»Выборочная и индивидуальная диагностика психических познавательных способностей (корректурная проба, 10 слов, четвертый лишний, аналогии и пр.)Выборочная и индивидуальная диагностикаШкольный тест умственного развития (ГИТ, ШТУР), методика «Прогрессивные матрицы Равена»Групповое анкетирование уч-сяАнкета «Мотивация учебной деятельности»Модифицированный опросник ЛускановойТест «Вербальная диагностика самооценки личности»Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)Наблюдение совместно с классным руководителем | сентябрьоктябрьноябрьоктябрь-мартВ течение года по запросу классных руководителейВ течение года по запросу классных руководителей, обуч-ся, родителей.сентябрь - апрельноябрьноябрь-декабрьВ течение года совместно с классным руководителем |
| 2 | Диагностика учащихся, стоящих на внутришкольном учете (1-4класс)Диагностика отклонений в поведении уч-ся, стоящих на внутришкольном учете (5-9кл.) | Индивидуальная диагностика самооценки и психических состояний (Лесенка), проективные методики (Несуществующее животное, кактус, методика Рене-Жиля и пр.)Индивидуальная диагностикаТест Айзенка «Самооценка психических состояний», «Темперамент», тест Филлипса, шкала самооценки Спилберга, проективные методики | По запросу администрации |
| 3 | Диагностика познавательной сферы и личностных особенностей развития учащихся с ОВЗ | Индивидуальная диагностика. Беседа, наблюдение, диагностика памяти, мышления, внимания. Подбор методик в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. | Сентябрь-октябрь.  |
| 4 | Диагностика мотивации учебной деятельности обучающихся 1-4 классов | Анкета «Мотивация учебной деятельности»Модифицированный опросник Лускановой. | сентябрь – апрель, по запросу классных руководителей и родителей |
| 5 | Диагностика личностной сферы, коммуникативных навыков, особенностей самооценки, тревожности и пр. учащихся 1-4 классов | Индивидуальный подбор методик | В течение года по запросу администрации, учителей, родителей. |
| 6 | Диагностика уровня адаптации обуч-ся 5 классов | Опросник «Мой учитель», «Мой класс»,экспресс-методика «Выявление уровня тревожности уч-ся 5 кл.» | декабрь |
| 7 | Диагностика уровня агрессивности обуч-ся 6 кл. | Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева» | январь |
| 8 | Диагностика склонности обуч-ся к употреблению ПАВ 7-11 класс | Анкетирование обуч-ся Анкета «Вредные привычки» | октябрь |
| 9 | Диагностика психического состояния (8кл) | Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | февраль-март |
| 10 | Диагностика профессиональных склонностей обуч-ся 9-11 кл. | Анкета Басса «Определение направленности личности», составление карты интересов, Опросник Климова, тест «Профессиональный тип личности» | В течение года (по запросу кл. руководителей) |
| 11 | Диагностика уровня выраженности предэкзаменационного стресса обуч-ся 9,11 кл. | Анкетирование обуч-ся | октябрь - апрель |
| 12 | Диагностика уровня тревожности и социально-психологической адаптации обуч-ся 10кл. | Тест Филлипса, методика СПА, анкетирование обуч-ся | декабрь |
| 13 | Диагностика направленности личности обуч-ся 10-11 кл. | Ориентационная анкета Б. Басса | февраль-март |
| 14 | Диагностика удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми школой | Выборочное анкетирование родителей Анкета «Мой взгляд на школу) | В течение года |
| 15 | Диагностика детско-родительских отношений, личностных особенностей уч-ся, взаимоотношений в классном коллективе | Индивидуальный подбор методик | В течение года ( по запросу кл. руководителей) |
| 16 | Диагностика профессионально значимых качеств педагога | Методика «Оценка нервно-психической устойчивости педагога», тест Снайдера «Самоконтроль в общении», методика Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | январь-март |

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Сопровождение классов для детей с ОВЗ:- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 кл.;- отслеживание динамики развития обучающихся, уточнение образовательного маршрута;- проведение индивидуальных консультаций для родителей и учителей. | Практическая реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ.Беседы с учителями, родителями, анализ результатов тестирования.Беседы, посещение уроков, подбор литературы. | В течение года (по плану работы ШППК)В течение года по запросу администрации, кл. руководителя, родителей.По запросу учителей и родителей |
| 2 | Сопровождение классов для детей с ОВЗ:- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 6 кл.;- отслеживание динамики развития обуч-ся, уточнение образовательного маршрута;- проведение индивидуальных консультаций для родителей и учителей. | Практическая реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ.Беседы с учителями, родителями, анализ результатов тестирования.Беседы, посещение уроков, подбор литературы. | В течение года по запросу администрации, кл. руководителя, родителейВ течение года (по плану работы ШППК) По запросу учителей и родителей |
| 3 | Адаптационные развивающие занятия с обучающимися 1 классов | Групповые занятия | 1-2-я четверть |
| 4 | Адаптационные развивающие занятия с обучающимися 5 классов. | Групповые занятия | 1-2-я четверть |
| 5 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 кл., испытывающими трудности в обучении и адаптации | Реализация индивидуальных программ развитияПреодоление тревожностиФормирование учебной мотивации | В течение года по запросу родителей |
| 6 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обуч-ся 6-10 кл., испытывающих трудности в обучении и адаптации | Реализация индивидуальных программ развитияПреодоление тревожностиФормирование учебной мотивации | В течение года по запросу родителей |
| 7 | Развивающие занятия:«Сделай себя сам» (6-7 кл.)«Утверждай себя» (8 кл.)«Найди себя»» (9 кл.) «Познай себя» (10 кл.) | Индивидуальные и групповые занятия по личностному самоопределению | В течение года по запросу обучающихся и классных руководителей |
| 8 | Тренинг для трудных подростков «Мое лучшее Я» (7-8 кл.) | Учебные занятия с элементами тренинга | По плану работы классных руководителей |
| 9 | Тренинг для уч-ся 9,11кл. «Как стать успешным» (подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ) | Цикл практических занятий | октябрь-апрель |
| 10 | Тренинг «Эмоциональный интеллект» (6-9 кл.). | Цикл практических занятий | В течение года по запросу обучающихся |
| 11 | Тренинг по формированию позитивных жизненных целей «Все в твоих руках» (7-8 кл.) | Цикл практических занятий | 2-3 четверть |
| 12 | Проведение тематических бесед и тренингов с подростками «группы риска» | Профилактическая программа для подростков «Сделай себя сам», презентации «Профилактика правонарушений», «Подростковый суицид», тренинг развития социально-коммуникативных навыков | В течение года по запросу администрации |
| 13 | Проведение тематических бесед и тренингов с учащимися, стоящими на внутришкольном учете. | Беседы и занятия на тему «Ответственность за проступки», «Дружба может быть разной», «Развитие социально-коммуникативных навыков», «Взрослые, которые могут помочь». | В течение года по запросу администрации |
| 14 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами | Реализация индивидуальных программ развития | В течение года по запросу родителей и обучающихся |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета  |  | В течение года по плану работы ОУ |
| 2 | Взаимодействие с ПО классных руководителей:1. Маркеры выявления учащихся группы риска.
2. Навигатор профилактики по различным видам девиантного поведения. Социально-психологическая дезадаптация. Агрессивное поведение. Самоповреждающее поведение.
3. Навигатор профилактики по различным видам девиантного поведения. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию. Делинкветное поведение. Аддиктивное поведение.
4. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних.

Взаимодействие с ПО учителей-предметников**Тематические консультации:**Нейропсихологический подход в обучении.Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке.Приемы обучения скорочтению как средство развития внимания, памяти, мышления.Способы повышения мотивации.Особенности детей с РАС, СДВГ.Нутритивная поддержка работы мозга. Работа **Психологической мастерской для учителя** | Семинар Семинар – практикумСеминар - практикумКонсультацияИндивидуальные и групповые занятия, консультации | 1 четверть2 четверть3 четверть4 четвертьВ течение года по плану работы УМОВ течение года по запросу учителей |
| 3 | **Тематические консультации для обуч-ся**1. Красота внутри меня. 5-7 класс
2. Трудные ситуации и пути выхода из них. 6-8 класс
3. Я не позволю себя обижать! 5-11 класс
4. Приручи свой гнев! 5-8 класс
5. Конфликты со сверстниками. 7-8 класс
6. Давай поговорим про ЭТО: о взрослении, отношениях, любви. 6-8 класс
7. Как нужно разговаривать, чтобы тебя поняли? (6-8 класс).
8. Кем быть? Если не знаешь, с чего начать. (9-11 класс).
9. Взаимоотношения с противоположным полом. 9-10 класс

10) Приемы эффективного запоминания материала 6 -11 класс11) Как сказать НЕТ! Профилактика вредных привычек. 8-10 класс12) Для обучающихся 1-4 классов. «Что делать, если тебя обижают?», «Мир эмоций», «Конфликты со сверстниками.» (тематика встреч может корректироваться в зависимости от запроса классных руководителей. ) | Тесты-игры, беседы, презентации, тренинговые занятия, практические занятия и рекомендации. | В течение учебного года по запросу классных руководителей |
| 4 | Школа **«Психология для родителей»**1) Родителям об особенностях поведения детей и подростков.2) Цели плохого поведения.3) Если ваш ребенок подвергся травле...4) Как защитить детей от интернет-рисков.5) Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам. | Лекции, беседы, практические занятия, презентации | В течение годапо запросу администрации, классных руководителей |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Участие в работе ШППК:- Сообщение о результатах диагностики обуч-ся 1 кл. «Адаптация обуч-ся к обучению. Рекомендации учителям»- Сообщение о результатах диагностики обуч-ся 5 кл. «Адаптация обуч-ся к обучению. Рекомендации учителям»- Социально-психологическая адаптация обуч-ся 10 кл. Формирование классного коллектива. | Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики. Рекомендации учителям и родителям.Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики. Рекомендации учителям.Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики. Рекомендации учителям. | Октябрь –ноябрьДекабрьДекабрь |
| **2** | Работа в составе городских экспертных комиссий, жюри |  | В течение года |

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | Консультации для обуч-ся и родителей | Индивидуальная диагностика, беседы | В течение года |
| 2 | Консультации для педагогов | Индивидуальные беседы, посещение уроков, подбор литературы | В течение года |
| 3 | Консультации для детей с ограниченными возможностями, находящимися на домашнем обучении | Индивидуальные беседы, тестирование, коррекционные занятия | В течение года по запросу детей и родителей |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в работе  ПО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях  | Подготовка выступлений, работа в составе творческих групп | В течение года  |
|  | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | Консультации, подбор необходимых материалов | В течение года |
| 2 | Взаимодействие с ЦПМСС | Консультации с работниками центра | В течение года |
| 3 | Методическая работа | Работа с интернет-ресурсами, методической литературой, подготовка раздаточных материалов, методичские разработки занятий, ведение документации и т.д. | В течение года |
| 4 | Повышение квалификации | Дистанционные курсы повышения квалификации | В течение года |