|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендованок утверждению на педагогическом совете Протокол № 1от 29.08.2024 г. | Приказ №48 -Д от 29.08.2024 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профессиональной ориентации и психологической поддержке обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школы №35 имени А.Г. Перелыгина города Орла**

**1. Общее положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение профессиональной ориентации (далее – профориентации) обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школы №35 имени А.Г. Перелыгина города Орла (далее – ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.

1.3. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии*.*

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе *–* это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.4. В ОУ профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, заведующей библиотекой, медицинскими работниками, учителями-предметниками.

**2. Цели и задачи и методы деятельности:**

2.1. Цель и основные задачи деятельности:

 - оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения,

- создание условий процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся,

- формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

 2.2. Задачи деятельности:

* Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
* Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
* Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
* Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
* Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
* Привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества.
* Организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся,

 использовать возможности психологической службы школы для организации и

 проведения профориентационной работы.

2.3. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психо- физиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

**3. Направления деятельности**

**3.1. Основными направлениями деятельности являются**:

 - профессиональная информация;

- профессиональное воспитание;

- профессиональная консультация.

3.2. Профессиональная информациявключает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

3.3. Профессиональное воспитаниевключает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

3.4. Профессиональное консультирование- изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**4. Принципы деятельности**

4.1. Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

4.2. Дифференцированный и индивидуальный подход *к* обучающимся в*.* зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

4.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных формпрофориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4.4. Взаимосвязьшколы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

4.5. Связьпрофориентации с жизнью(органическое единство потребностями общества в кадрах).

**5. Механизм реализации профориентационной работы**

5.1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

5.2. Координаторы деятельности – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, заведующей библиотекой в области самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм подготовки обучающихся (кружки, факультативы и т.п.);

5.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает обучающимся моделировать варианты профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;

- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях, в ВУЗы города Орла;

- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;

- организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

5.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

5.5. Заведующая библиотекой:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

5.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует обучающихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5.7. Школьный педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;

- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

- создает базу данных по профессиональной диагностике.

5.8. Медицинские работники: используя разнообразные формы, методы и средства:

- способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводят с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- проводят консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;

- оказывают помощь классному руководителю, школьному педагогу-психологу и социальному педагогу.

**6. Организация профориентационной работы в школе**

6.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

6.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

6.2.1.. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

6.2.2.. Основная ступень получения образования:

 5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

 8-9 классы Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

6.2.3.. Старшая ступень получения образования: 10-11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6.3.Профориентационная работа для обучающихся ОВЗ проводится по единому плану мероприятий.

 **7. Работа с родителями обучающихся**

7.1. Формы организации деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся:

- тематические родительские собрания;

- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях);

- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

- разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;