|  |  |
| --- | --- |
| Picture background | Приказ №51/6 -Д от 06.09.2024 г. |

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ**

**БУЛЛИНГА**

**ОРЕЛ, 2024**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Актуальность*** | В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.  По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев.  Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.  Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии.  Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления. |
| ***Используемые термины*** | Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначаеттравлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так,  **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг**– англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.  **Моббинг**(англ. mob – толпа)**–**это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.  **Школьный моббинг**– это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».  **Моббинг**– это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».  Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.  **Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.  **Буллинг**– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.  Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.  По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.     В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.  **Кибермоббинг и кибербуллинг –**интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.  **Интернет-травля**может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.  Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. |
| ***Нормативно – правовые документы*** | 1. ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 9, ст. 33, п. 3.  2. Указ Президента РФ № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г.  3. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.  4. Федеральный закон № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года (в прошлом Законопроект № 89417-6).  5. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  6. Семейный кодекс, стт. 56, 69, 70.  7. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».  8. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317). |
| ***Основные причины буллинга в образовательной среде*** | 1. Семья и окружение. Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.  2. Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией. |
| ***Цели***  ***программы*** | - Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.  -Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях травли.  -Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.  -Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека. |
| ***Задачи***  ***программы*** | 1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах. 2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях. 3. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п. |
| ***Принципы реализации программы*** | 1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» - при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста - решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка. 2. Непрерывность профилактики - доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем. 3. Многофункциональность - комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося - просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д. 4. Вариативность - реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности. 5. Экологичность - движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психологопедагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефициториентированного подхода). 6. Научная обоснованность - учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальное и произвольности как основы формирования личности. |
| ***Основные методы профилактики*** | 1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков; 2. методы, ориентированные на семейные отношения; 3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум). |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | 1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.  2. Развитие навыков самоконтроля.  3. Развитие эмпатии.  4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе |
| ***Программу реализуют*** | 1. Администрация школы. 2. Служба школьной медиации. 3. Классные руководители. 4. Педагоги-психологи. 5. Социальный педагог. |

1. **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***I. Повышение уровня коммуникативной культуры в школе (улучшать взаимодействие между учащимися и взрослыми в школе):***

1. Повышение квалификации администрации школы по вопросу предотвращения буллинга. В школе должны быть разработаны правила поведения для всех столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти и кому заявить.

2. Обучение дежурных учителей и всех взрослых способам экстренного прекращения ситуации буллинга.

3. Обучение школьников навыкам вмешательства в замеченные ситуации буллинга и процедуре заявления о таких ситуациях.

4. Развитие с помощью психологических занятий навыков противостояния агрессивным нападкам (поддерживающая педагогическая стратегия в отношении уверенного противостояния).

5. Изменение отношения к буллингу как недопустимому в школе явлению через постоянное подчеркивание своего отношения каждого из учителей.

***II. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у всего персонала школы:***

- педагоги должны уметь распознавать потенциальных жертв буллинга и быть бдительными

- учащиеся, которые подвергаются агрессии, должны иметь право рассчитывать на поддержку со стороны учителей, когда речь идет о буллинге.

Педагоги должны научиться:

- распознавать буллеров

- научиться конструктивно конфронтировать с агрессией

- опираться на созданную в школе систему противодействия

- знать, какие факторы классной атмосферы способствуют буллингу.

***III. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес. Дети должны уметь и быть готовыми***:

- рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым,которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.п.

- вести себя уверенно

- искать друзей среди сверстников и одноклассников

- избегать ситуаций, в которых возможен буллинг

- заниматься методично и последовательно восстановлением своей самооценки с помощью специалиста, если нужно

- быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне)

- не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости

- учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

***IV. Формирование конструктивного поведения у зрителей – свидетелей буллинга:***

Дети должны уметь и быть готовыми:

- Отклонять предложения поучаствовать в травле

- Пытаться разрядить обстановку, когда она накаляется и возможен буллинг

- Громко кричать и искать поддержки, если стал свидетелем насилия

- Немедленно привести кого-то из взрослых, кому ты доверяешь

- Подбадривать и поддерживать жертв, советовать им пойти за помощью к надежному взрослому.

***V. Привлечение родителей.***

- Обучение родителей обхождению с ситуацией буллинга (распознавание первых признаков неблагополучия).

- Организация регулярных встреч с родителями.

- Работа с родителями жертв, буллеров.

- Вовлечение родителей в планирование и реализацию деятельности по предотвращению буллинга в школе.

**3. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ.**

Цель профилактики:

- исключение условий и возможностей развития буллинга

- изучение механизмов формирования поведения, типов семьи и стиля воспитания в семье

- изучение и коррекция нарушения детско-родительских отношений

- формирование здорового жизненного стиля каждой личности (развитие самооценки, возможностей личностного роста)

- развитие умения общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать и оказывать помощь создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;

- лучшее наблюдение за холлами, комнатами отдыха, столовыми;

- соответствующая воспитательная работа по классам в режиме свободной дискуссии;

- разработка этического кодекса школы; ν выраженное ожидание, что ученики будут сообщать о нарушениях либо администрации, либо консультантам;

- создание консультантами групп поддержки для пострадавших и групп для работы с обидчиками.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

1. Направления работы на уровне ОО:

• диагностика психоэмоциональной среды ОО и мотивационно - образовательная работа с администрацией;

• планы формирования благоприятного психологического климата ОО;

• мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и законными представителями:

• консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и законными представителями;

• мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (законных представителей, педагогов).

3. Направления работы сучащимися:

• консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

• информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;

• повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;

• профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

• профилактика асоциального поведения школьников;

• развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

**4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

*- тип агрессора:*

Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища • Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- реальность буллинга;

• его длительность;

• характер (физический, психологический, смешанный);

• основные проявления;

- участники (инициаторы и исполнители);

- их мотивация;

- свидетели и их отношение к происходящему;

- поведение жертвы (пострадавшего);

- динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Проводятся информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям.

Педагоги-психологи проводят с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

1. **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | | **Ответственные** |
| 1. **Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику** | | | | |
| 1 | Разработать и утвердить:  1. План мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) на учебный год.  2. Методические материалы (рекомендации (памятки) для педагогов и родителей) в рамках реализуемого плана мероприятий. | Август - Сентябрь | | Заместитель директора по ВР  Н.В. Калашникова  социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г.,  Плахина Т.В. |
| 2 | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике. | В течение года | | социальный педагог А.В. Изотова |
| 3 | Подготовить:  − - информационный материал по профилактике буллинга для размещения на официальном сайте ОУ;  − - раздаточные материалы по проблеме буллинга (памятки, буклеты, стендовую информацию) для обучающихся, педагогов, родителей. | Сентябрь- Октябрь | | педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В.  социальный педагог А.В. Изотова |
| 4 | Пополнить библиотечный фонд Школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга | В течение года | | Педагог-библиотекарь  И.С. Самойлова |
| 1. **Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| 1. | Совещания по темам: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) **в** образовательной среде». | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Н.В. Калашникова  социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 2. | Совещания по темам: «Алгоритм действий учителя при выявлении буллинга». | Октябрь | социальный педагог А.В. Изотова | |
| 3. | Организация работы «почты доверия», для сообщений о буллинге. | Сентябрь | социальный педагог А.В. Изотова | |
| 4. | Заседание МО классных руководителей «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования». | Октябрь | Заместитель директора по ВР Н.В. Калашникова | |
| 5. | Пополнение методической копилки разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга. Ресурсы для работы https://bullying.shkolamoskva.ru/ | В течение года | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 6. | Лекторий для педагогического коллектива на тему:  «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:  − Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе  − Буллинг: причины и последствия  − Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование  − Как педагогу противостоять травле детей. | В течение года | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 6. | Тренинги для педагогов на темы:  − Алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.  − Как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения.  − Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию. | В течение года (в  каникулярное время) | Социальный педагог А.В. Изотова | |
| 7. | Групповые консультации педагогов по проблемным ситуациям:  − Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?  − Буллинг или как не стать жертвой?  − Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | В течение года | Педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 8. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 1. ***Работа с родителями обучающихся*** | | | | |
|  | Рассмотрение вопроса «Буллинг и кибербуллинг в детской среде» на общешкольном родительском собрании. | Сентябрь | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 2. | Родительские собрания в классах  « О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?» | Март | Классные руководители | |
| 3. | Книжная выставка в библиотеке  «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков». | Февраль | Педагог – библиотекарь  И.С. Самойлова | |
|  | Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга». | Март | Педагог – психолог О.Г. Абадская | |
|  | Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | По запросу | педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. | |
| 6. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:  • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»  • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой. | Март | Заместитель директора по ВР Н.В. Калашникова  Классные руководители | |
| 1. **Работа с обучающимися.** | | | | |
| 1. | Информационные часы, беседы на мотивацию уважительного отношения к одноклассникам, сплочение учебного коллектива, пресечение конфликтных ситуаций во время учебных занятий, а также противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет»  Примерная тематика бесед на Классных часах:  1-4-е классы:  - Законы сохранения доброты.  - Я не дам себя обижать.  - Наша школа живет без насилия.  - Давайте жить дружно!  - Мы против насилия. Как защитить себя?  - Будем добрыми и не будем злыми.  - Как научиться жить без драки.  5-9-е классы:  - Бояться страшно. Действовать не страшно.  - О правилах поведения и безопасности на улице.  - Буллинг как стадный допинг.  - Учись быть добрым.  - Безопасное поведение.  - Что такое агрессия?  - Добро против насилия.  - Как не стать жертвой насилия.  10-11-е классы:  - Учись управлять своими эмоциями.  - Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.  - Как преодолеть школьный буллинг?  - Предупреждение насилия и жестокости в школе.  - Прекрасно там, где бывает милосердие.  - Жизнь как познание добра.  - Как бороться с конфликтами.  - Нравственный закон внутри каждого.  - Моя жизненная позиция. | В течение года | | Классные руководители |
| 2. | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:  − «Чучело» (1983 г.).  − «Класс» (2007 г.).  − «Розыгрыш» (2008 г.).  − «Школа» (телесериал, 2010 г.) | В течение года  (в каникулярное время) | | Классные руководители |
| 3. | Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли:  − В.К. Железняков «Чучело»  − Хосе Тассиес «Украденные имена»  − В.Н. Ватан «Заморыш»  − Е.В. Мурашов «Класс коррекции»  − Стивен Кинг «Кэрри»  − Алексей Сережкин «Ученик»  − Андрей Богословский «Верочка»  − Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | В течение года | | Классные руководители, педагог - библиотекарь И.С. Самойлова |
| 4. | Проведение информационно-разъяснительных бесед, а также реализации детей с самыми разными склонностями:  - Что такое Школьная служба примирения (ШСП) и зачем она нужна?  Что такое «Ящик доверия» и зачем он нужен? | В течении года | | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В. |
| 5. | Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга (моббинг) и кибербуллинга:  − выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  − взаимоотношения в группе;  − изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень | Октябрь  В течение года  (по запросу) | | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В.  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Индивидуальные консультации обучающихся  (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В.  Классные руководители |
| 7. | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:  − Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?  − Профилактика насилия в подростковом сообществе  − Стратегии безопасного поведения  − Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | В В течение года (по запросу) | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В.  Классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В.  Классные руководители |
| 9. | Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения», и «Круг исцеления» | При выявлении ситуации буллинга | Социальный педагог А.В. Изотова  педагоги –психологи  Абадская О.Г., Плахина Т.В.  Классный руководитель |
| 10. | Внеклассные мероприятия «Безопасность в сети «Интернет» | Октябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |

1. **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.

2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18.

4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.

5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.

6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.

7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info18.html. (дата обращения: 06.06.2016)

9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.

10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.

11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.

12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.

13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.

14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.

15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.

16. Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info18.html.

17. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5.

18. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33\_NIEK\_2008/Psihologia/37294.doc.html.

19. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://psy.su/psyche/projects/1813/

20. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

21. Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>

22. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>

23. <https://www.b17.ru/article/22384/>

24. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-ikak-s-nim-borotsya/>

24. http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf