**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- ШКОЛА №35 имени А.Г. ПЕРЕЛЫГИНА ГОРОДА ОРЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  МБОУ школы №35 города Орла Протокол № 1 28.08.2025г | РАССМОТРЕНО  Советом Учреждения  Протокол № \_1 от 28.08.2025г |  |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год.

г. Орел, 2025

# Оглавление

Пояснительная записка

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_bookmark0)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся. 5](#_bookmark1)
  2. [Направления воспитания 6](#_bookmark2)
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания. 7](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 16](#_bookmark4)

* 1. [Уклад Школы. 16](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 22](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 47](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 47](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности 49](#_bookmark9)

3.3 [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными](#_bookmark10)

[потребностями 50](#_bookmark10)

3.4. [Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции](#_bookmark11)

[обучающихся 51](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательной работы 53](#_bookmark12)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ - школы № 35 г. Орла (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ -школе № 35;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ школы № 35, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ школы № 35 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ -школы № 35 г. Орла (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных

религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия,

ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
2. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
3. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная |

|  |
| --- |
| символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, |

|  |
| --- |
| безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к  результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в  социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  сознающий соотношение свободы и ответственности личности в |

|  |
| --- |
| условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей |

|  |
| --- |
| здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом  личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,  осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических,  военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за  рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному |

|  |
| --- |
| достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов  России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, |

|  |
| --- |
| эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его |

|  |
| --- |
| безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

* 1. **Уклад Школы. Месторасположение и инфраструктура**

МБОУ -школа № 35 г. Орла расположена в старом микрорайоне города Орла, где преобладает частный сектор. Несмотря на это, школа успешно осуществляет образовательную деятельность. Поскольку здание учебного заведения относительно новое (1991г), оно ежегодно требует косметического, а то и основательного ремонта. Так как мы находимся на окраине города то добраться до школы можно только трамваем №4 (конечная остановка) и маршруткой № 25(конечная остановка).

# Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 535 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети молодых семей, родители и родственники которых обучались ранее в нашей школе.. Большинство из них — полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

* **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
* **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением.
* **Национальный состав** — в школе обучаются дети разных национальностей, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

# Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда

обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

# Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

* чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
* недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
* отсутствие развитой инфраструктуры (центр творчества, школа искусств и тп) в микрорайоне.

# Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МБОУ -школы № 35 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

* искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
* обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
* уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

# Формирующиеся школьные традиции

За годы работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

* Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
* День самоуправления (ко Дню учителя)
* Тематические новогодние праздники
* Военно-патриотические «Дни воинской славы»
* День памяти А.Г. Перелыгина, его имя носит наша школа
* Творческие конкурсы («Мистер и мисс Школа», конкурс талантов)
* Народные праздники («Широкая Масленица»)
* Мемориальные мероприятия ко Дню Победы и т.д.

# Принципы воспитательной системы

1. **Событийный подход**

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

# Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

# Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

# Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

# Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

# Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника

интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

# Участие МБОУ школы № 35 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МБОУ-школа № 35 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

# Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

# «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

# «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

# «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

# «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

# «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

# «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

# Всероссийские спортивные и патриотические акции

* + «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
  + «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
  + «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы) Участие в федеральных проектах позволяет:
* дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
* укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
* формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

# Традиции, ритуалы и символика МБОУ- школы № 35г. Орла

**Традиционные школьные ритуалы**

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

* Торжественная еженедельная линейка с

поднятием Государственного флага РФ  под гимн России.

* Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
* Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

# Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

# Значение символов

Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

* Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
* Стремление к знаниям (книга, перо).
* Творческий подход (кисти, карандаш).
* Социальная ответственность (крепость, орел).
* Преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине**.**

# МБОУ - школа № 35 - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

# Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ – школы № 35 г. Орла

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

# Кадровые дефициты

* + Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
  + Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

# Организационно-методические сложности

* + Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
  + Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

# Социальные и семейные факторы

* + Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
  + Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

# Инфраструктурные ограничения

* + **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
  + **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

# Внешние вызовы

* + **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**,

пропагандирующими девиантные модели поведения.

* + **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

# Слабая координация с другими институтами

**воспитания** (спортивными школами, культурными центрами) **из-за удаленности от центра и плохой транспортной системы.**

# Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
    - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
    - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
    - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
    - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
    - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
    - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

# Направления внеурочной деятельности:

1. **Патриотическое и гражданско-историческое направление:**
   * «Разговоры о важном» (все классы)
   * Программа «Орлята России» (1-4 классы)
   * «Юные инспекторы движения» (ДООП)
   * «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
   * «Семьеведение» (основы семейных ценностей 11кл)
   * «Школа равных возможностей» (9,11 классы)

# Научно-познавательное и исследовательское направление:

* + «Основные вопросы информатики» (4 класс)
  + «Функциональная грамотность» (1-11классы)
  + «Занимательный русский язык» (10 класс)
  + «Функциональная грамотность» (1-11 классы)
  + «Основы педагогики и психологии» (10-11 классы)
  + «Проектная деятельность» (10 класс)

# Художественно-творческое направление:

* + «Ритмика» (АООП 1,2,4 классы)
  + «Школьный музей»

# Спортивно-оздоровительное направление:

* + «Йога для здоровья» (ДООП)
  + «Физкультура» ОФП (2-9 классы)

**5. Коррекционно- развивающее направление:**

* «Азбука речи»(логопед) ( для детей ОВЗ 1-4 классы)
* «Учись учиться»(психолог) (для детей ОВЗ 1-4 классы)
* Занятия с дефектологом (для детей ОВЗ )
* Коррекционно-развивающие занятия (1-4 классы)
* Коррекционно-развивающие занятия: русский язык (для детей ОВЗ 5-9 классы)
* Коррекционно-развивающие занятия : математика ( для детей ОВЗ 5-9 классы)
* Коррекционно-развивающие занятия: логопед ( для детей ОВЗ 5-9 классы)
* Коррекционно-развивающие занятия: психолог ( для детей ОВЗ 5-9 классы)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

# Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
  + изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
  + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  + проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

− Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.

− Ежегодные акции**:** «Память поколений»**,** «Сила в единстве»**,** «Гордимся историей» и др.

* + Участие во всероссийских и международных акциях

− Патриотические и экологические проекты**:** «Фронтовые страницы»**,** «Хлеб блокады»**,** «Письмо Победы»**,** «Земля – наш дом»**,** «Живая память»;

* + торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  + церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

− праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!»**,** «Новая ступень» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников).

− традиционные церемонии: «Выпускной бал»**,** «Последний звонок»**,** «До свидания, начальная школа!».

− ежегодная церемония «Звёзды школы» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;

* + проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

− благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность»**,** «Экодесант»**,** «Помощь рядом»**;**

* + разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

− тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений»**,** «Культурный код».

− распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.

− обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

* + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

# Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.
    1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  + размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  + разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

* + разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  + подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  + разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  + деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  + разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

* + тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  + родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  + работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  + проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  + родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  + участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  + привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  + целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

# Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

* + - * Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
      * Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
      * Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
      * Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:

* + - * Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
      * Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
      * Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
      * Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

* + - * + Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
        + Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
        + Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

* Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
* Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
* Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
* Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

*Дополнительные формы работы:*

* + Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
  + Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
  + Обмен опытом (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

# Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

*Мероприятия:*

* + Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
  + Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
  + Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
  + Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
    - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

*Мероприятия:*

* + Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
  + Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
  + Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
  + Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения
    - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

*Мероприятия:*

* + Программа "Шаг навстречу" (индивидуальные маршруты коррекции)
  + Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
  + Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
  + Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)
    - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

*Мероприятия:*

* + Цикл занятий "Азбука безопасности" (1-4 классы)
  + Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)
  + Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)
  + Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)
    - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

*Мероприятия:*

* + Добровольческий отряд "ЮИД" (5-9 кл)
  + Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
  + Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
  + Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"
    - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

*Мероприятия:*

* + Тренинги ассертивности "Умей сказать НЕТ"
  + Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)
  + Деловые игры по противодействию манипуляциям
    - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

*Мероприятия:*

* + Профориентационный проект "Россия- мои горизонты"
  + Экологический десант "Зеленый патруль"
    - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

*Мероприятия:*

* + Программа "Социальный лифт" для детей мигрантов
  + Проект "Наставник" (шефство старшеклассников)
  + Клуб "Диалог культур" (адаптация детей-мигрантов)
    - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

*Мероприятия:*

* + Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
  + Программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

# Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
  + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнёры** | **Формы совместной деятельности** | **Возможные мероприятия** |
| **Муниципальные учреждения культуры** (библиотеки, музеи, театры) | * Проведение   тематических уроков и мастер-классов   * Организация экскурсий и выставок * Совместные творческие проекты | * "Литературная гостиная" с писателями * Исторический квест в музее * Театральные постановки к памятным датам |
| **Спортивные организации** (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта) | * Проведение мастер- классов и тренировок * Организация   соревнований и турниров   * Пропаганда ЗОЖ | * "Олимпийские   уроки" с чемпионами   * Школьная спартакиада * Акция "Спорт -   альтернатива вредным  привычкам" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общественные организации** (ветеранские,  молодёжные, благотворительные) | * Патриотические акции * Волонтёрские проекты * Социальные инициативы | * "Уроки мужества" с ветеранами * Акция "Добрые крышечки" * Проект "Помощь   бездомным животным" |
| **Предприятия и бизнес-структуры** | * Профориентационные встречи * Организация практик и стажировок * Поддержка школьных проектов | * Экскурсия на местный завод * Конкурс "Мой первый бизнес-проект" * Спонсорство школьных   мероприятий |
| **Учреждения**  **здравоохранения** (поликлиники, центры здоровья) | * Профилактические лекции * Дни здоровья * Консультации специалистов | * Акция "Здоровые зубы" * Тренинг "Психологическое здоровье" * Квест "Маршрут здоровья" |
| **Образовательные**  **учреждения** (ВУЗы, колледжи, другие школы) | * Научно-практические конференции * Обмен опытом * Совместные   образовательные проекты | * День науки с   преподавателями ВУЗа   * Конкурс "Школа будущего" * Сетевые олимпиады |
| **Правоохранительные**  **органы** (полиция, МЧС, ГИБДД) | * Профилактические беседы * Тренинги по безопасности * Практические занятия | * Встреча с инспектором ПДН * Эвакуация при ЧС * Квест "Безопасный город" |
| **Родительское сообщество** | * Родительские клубы * Совместные мероприятия * Профориентационные встречи | * "Профессии наших родителей" * Семейный спортивный праздник * Благотворительная ярмарка |
| **Религиозные организации** | * Духовно-нравственные беседы * Благотворительные акции * Культурные мероприятия | * "Уроки доброты" * Акция   "Рождественский подарок"   * Экскурсия в храм |
| **СМИ и медиа-партнёры** | * Освещение школьных событий * Совместные медиапроекты * Мастер-классы по журналистике | * Школьная газета с местной редакцией * Конкурс "Юный репортёр" * Съёмки социальных роликов |

Дополнительные формы сотрудничества:

* + Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
  + Городские субботники с участием предприятий и организаций
  + Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
  + Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

# Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  + организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  + индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

# Социальные партнеры и совместная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Формы совместной деятельности** |
| **Предприятия и организации** (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.) | * Экскурсии на предприятия * Мастер-классы от специалистов * Стажировки и профессиональные пробы * Участие в ярмарках вакансий |
| **Центры занятости населения** | * Профориентационные тестирования * Консультации по востребованным профессиям * Участие в программах временного трудоустройства подростков |
| **Вузы и колледжи** | * Дни открытых дверей * Профориентационные лекции и вебинары * Участие в олимпиадах и конкурсах * Совместные проекты (научные, технические, творческие) |
| **Технопарки и кванториумы** | * Практические занятия по современным профессиям (робототехника,   программирование, биотехнологии)   * Участие в хакатонах и инженерных конкурсах |
| **Центры дополнительного образования** | * Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) * Профориентационные лагеря и интенсивы * Подготовка к чемпионатам WorldSkills |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотеки и музеи** | * Тематические выставки о профессиях * Встречи с представителями разных сфер деятельности * Исторические экскурсы в развитие профессий |
| **Онлайн-платформы** (например, "Проектория", "Билет в будущее") | * Прохождение профориентационных тестов * Участие в онлайн-курсах * Просмотр трансляций о профессиях будущего |
| **Общественные организации и волонтерские объединения** | * Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками * Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические центры** | * Индивидуальные консультации для учащихся и родителей * Тренинги по самоопределению и личностному росту * Диагностика профессиональных склонностей |
| **Государственные учреждения** (МЧС, полиция, администрация города) | * Встречи с представителями профессий * Практические занятия по безопасности и гражданской обороне * Экскурсии в пожарные части, отделы полиции |

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

# Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и

формы воспитательной деятельности:

# Учебный труд:

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

# Общественно-полезный труд:

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть).

# Производительный труд:

* трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
* плетение маскировочных сетей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

# Самообслуживающий труд:

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.

# Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

# Учебная адаптация

**Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Возможные мероприятия** |
| **Языковая поддержка** | * Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) * Языковые тренинги в игровой форме | * Кружок «Говорим по- русски» * Игра «Словарный клуб» |
| **Академическая помощь** | * Дополнительные занятия по сложным предметам * Парные и групповые проекты | * «Учись легко»   (поддержка по математике)   * Научный проект «Моя страна» |
| **Наставничество** | * Закрепление тьюторов из числа успешных учеников * Система «друзей по адаптации» | * Программа «Будем знакомы!» * Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении) |
| **Включение в образовательный процесс** | * Участие в олимпиадах, конкурсах * Внеурочная деятельность | * Конкурс чтецов на русском языке * Факультатив   «Занимательная наука» |

# Социально-психологическая адаптация

**Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Возможные мероприятия** |
| **Совместные мероприятия** | * Семейные праздники, мастер- классы * Тренинги по коммуникации | * «День дружбы народов» * Игра «Мы — одна команда» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правовое просвещение** | * Занятия по нормам поведения и правам * Встречи с юристами | * Урок «Знай свои права» * Деловая игра «Я — гражданин» |
| **Волонтёрство и**  **общественная деятельность** | * Участие в социальных акциях * Помощь ветеранам, экологические проекты | * Акция «Добрые сердца» * Субботник «Чистый двор» |
| **Лидерская вовлечённость** | * Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) * Участие в школьном самоуправлении | * Проект «Лидеры будущего» * День самоуправления |
| **Психологическая поддержка** | * Индивидуальные консультации * Групповые тренинги | * Занятия «Учимся дружить» * Арт-терапия «Мои эмоции» |

# Культурная адаптация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Возможные мероприятия** |
| **Знакомство с русской культурой** | * Тематические классные часы * Праздники народного календаря | * «Масленица: традиции и игры» * Выставка «Русский костюм» |
| **Экскурсионная программа** | * Посещение музеев, театров * Виртуальные туры по регионам России | * Поход в краеведческий музей * Онлайн-экскурсия   «Многонациональная Россия» |
| **Кино и мультимедиа** | * Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов * Создание видеороликов о культурах | * Киноурок «Дети разных народов» * Конкурс «Моя родина в объективе» |
| **Межкультурные проекты** | * Фестивали национальных культур * Кулинарные мастер-классы | * «Вкус мира» (праздник кухни народов России) * Ярмарка «Ремёсла мира» |
| **Литературные встречи** | * Чтение сказок народов России * Встречи с писателями | * Литературная гостиная   «Сказки моего детства»   * Конкурс «Расскажи свою историю |

**Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью

# 2.1.14.Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* + - * на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
      * на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
      * на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии

# Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261- ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника

Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

# 2.1.16.Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* **школьная интернет-группа в ВК** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# 2.1.17.Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театральная студия. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической

выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

# 2.1.18. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой»,

«Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

* + ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
  + выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №35 осуществляется квалифицированными специалистами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол- во** | **Основные функции** |
| **Административный персонал** | | |
| Директор | 1 | Осуществляет общее руководство воспитательной  системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ |
| Заместители директора по УВР | 1 | Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными  категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ) |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления |
| **Социально-психологическая служба** | | |
| Социальные педагоги | 1 | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП |
| Педагоги-психологи | 2 | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации |
| **Педагогический состав** | | |
| Классные  руководители | 24 | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов |
| Учителя-предметники | 46 | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин |
| Педагоги дополнительного образования | 2 | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность |

* + - * .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | | |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы |
| Методисты | 2 | Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса |
| Логопед/дефектолог | 2 | Проводят коррекционно-развивающую работу |

# Кадровый потенциал:

* + - Общая численность педагогического состава - 48 человек
    - 88% имеют высшее педагогическое образование
    - 32% - высшая квалификационная категория
    - 4% - первая квалификационная категория

# Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

* + - Современные воспитательные технологии
    - Работа с детьми группы риска
    - Инклюзивное образование
    - Профилактика девиантного поведения

# Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

* + - Комиссии по делам несовершеннолетних
    - Подразделения по делам несовершеннолетних
    - Учреждений культуры (музеи, театры)
    - Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

# 3.2.Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

# Организационные документы:

* + Устав образовательной организации
  + Программа воспитания
  + Календарный план воспитательной работы
  + План работы социально-психологической службы
  + Дополнительные общеобразовательные программы

# Положения о структурных подразделениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Документ** | **Назначение** |
| Положение о классном руководстве | Регламентирует деятельность классных руководителей |
| Положение о социально- психологической службе | Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения |
| Положение о Центре детских инициатив | Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления |

1. **.Положения о советах и комиссиях:**
   * Положение о Совете профилактики
   * Положение о Родительском совете
   * Положение об Управляющем совете
   * Положение о комиссии по урегулированию споров
   * Положение о методическом объединении классных руководителей

# Положения о воспитательных мероприятиях:

* + Положение о церемонии поднятия флага
  + Порядок посещения внеучебных мероприятий
  + Положение об использовании государственных символов

# Документы по организации образовательной среды:

* + Положение о внешнем виде учащихся
  + Положение о средствах мобильной связи
  + Положение о дежурстве по школе
  + Положение о классном уголке

# Социальная поддержка и безопасность:

* + Положение о мерах социальной поддержки
  + Положение о поощрениях и взысканиях
  + Положение о внутришкольном учёте
  + Порядок мониторинга социальных сетей

# Организация дополнительного образования:

* + Положение о физкультурно-спортивном клубе
  + Положение о Школьной службе медиации

# Организация питания:

* + Положение об организации питания
  + Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

# 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 26 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ – школы № 35 г. Орла созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско- взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* + на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
  + личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

**Цель системы поощрения:**

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

# Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

# Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио**:
   * Достижения в учебе
   * Участие в мероприятиях
   * Реализованные проекты
   * Грамоты и награды

# Рейтинговые таблицы:

* + Персональные рейтинги
  + Классные рейтинги
  + Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

# Формы поощрения:

* Торжественное вручение грамот и дипломов
* Размещение на "Доске почета"
* Публикации в школьных СМИ

# Информационное сопровождение:

* Публикации на официальном сайте
* Персональные благодарственные письма родителям
* Фотоотчеты в социальных сетях

# Контроль и обратная связь:

* Ежегодный мониторинг эффективности системы
* Анкетирование участников
* Корректировка критериев по результатам анализа
* Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

* 1. **АНАЛИЗ воспитательной работы за 2024-2025учебный год**

**Воспитательная деятельность** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- школы № 35 имени А. Перелыгина города Орла в 2024 -2025 учебном году строилась в соответствии со следующими  нормативными документами и локальными актами:

         Закон РФ «Об образовании»;

         Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации;

         Конституция РФ;

         Конвенция ООН о правах ребёнка;

         Семейный кодекс РФ

         Устав школы;

         Положение о совете школы;

         Положение о педагогическом совете школы;

         Положение о МО классных руководителей;

         Положение об общешкольном родительском комитете;

         Положение о психологической службе;

         Должностные инструкции сотрудников школы (заместитель директора по ВР; классные руководители; психолог);

         Положение о педагогическом консилиуме;

         Положение об органах ученического самоуправления;

         Положение о дежурном классе;

         Положение о дежурном учителе;

         Правила поведения учащихся;

         Положение о внешнем виде учащихся;

         Правила внутреннего распорядка школы;

         Положение о Совете профилактики;

         Положение о правилах поощрения и взыскания учащихся школы;

         Решения педсоветов, приказы и распоряжения по школе, протоколы  заседаний МО.

            Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МБОУ –школы № 35 г. Орла осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: Инвариантные модули

¬ Модуль «Ключевые общешкольные дела»,

- Модуль «Классное руководство и наставничество»

¬ Модуль «Школьный урок»

¬ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- Модуль «Внешкольные мероприятия»,

- Модуль «Предметно-пространственная среда»

¬ Модуль «Работа с родителями»

¬ Модуль «Самоуправление»

¬ Модуль «Профилактика и безопасность»

- Модуль «Социальное партнерство»

¬ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

¬ Модуль «Детские общественные объединения»,

- Модуль «Школьные спортивные клубы».

**Инвариантные модули**

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.. Это прежде всего месячники:

* Сентябрь «Внимание, дети!»
* Октябрь «Доброжелательные отношения друг к другу и окружающим»
* Ноябрь «Профилактика вредных привычек»
* Декабрь « Правовых знаний»
* Январь «Памяти А.Г. Перелыгина»
* Февраль «Оборонно-массовой работы»
* Март « Пожарной безопасности»
* Апрель «Экологический»
* Май «Безопасность на улице и дома»

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив К таким интересным общешкольным делам относятся:

♣ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

♣ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

♣ Подготовка ко Дню Учителя.

♣ «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории

♣ Международный день пожилых людей.

♣ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.

♣ Выставка плакатов «Учителям посвящается».

♣ Акция «Осенняя неделя добра».

♣ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».

♣ Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»

♣ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

♣ Беседа «Безопасность в Интернете».

♣ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».

♣ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».

♣ Международный день прав человека.

♣ Новогодние поздравления.

♣ Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».

♣ Мероприятие, посвящѐнное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.

♣ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.

♣ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

♣ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).

♣ День космонавтики.

♣ Акция «Весенняя неделя добра»

♣ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

♣ Субботник на территории школы

♣ Праздник «Последний звонок».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя
* Проводили школьные мероприятия.
* Участвовали в районных, муниципальных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
* Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, работниками музеев, театрами, библиотеками.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
* Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
* Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

• составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

• составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

• изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;

• организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

• организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану:

• Единый урок, посвященный «Году семьи»(2024), «Году Защитника Отечества» (2025)

• День солидарности в борьбе с терроризмом

• День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

• День памяти жертв фашизма.

• День начала блокады Ленинграда.

• Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

• Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

• Всероссийский урок первой помощи

• Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

• День российской науки

• Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

• Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

• Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

• Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

• День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

• Гагаринский урок «Космос – это мы»

• «Пионеры герои», ко дню пионерии

• Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

**Направление – СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

* Спорт и здоровье
* Расти здоровым
* ШСК

**Направление - ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

* Умники и умницы
* Школа развития речи
* Удивительный русский язык
* Мой друг-английский язык
* Занимательный английский
* Вероятность и статистика

**Направление- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ**

* Разговоры о важном
* ОДНКНР
* ОБЗР
* Краеведение
* Семьеведение

**Направление – СОЦИАЛЬНОЕ**

* Профориентация
* Россия-мои горизонты
* Орлята России
* Основные вопросы информатики
* Финансовая грамотность
* Математическая грамотность
* Естественно0научная грамотность
* Глобальные компетенции
* Финансовая грамотность
* Читательская грамотность
* Подросток и закон

**Направление- КОРРЕКЦИОННОЕ**

* Азбука речи (логопед)
* Учись учиться (психолог)

**Направление ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**

* Технология изготовления изделий (труд)
* Ритмика (танцы)
* Основы психологии и педагогики
* Профилактика экстремизма
* Толерантность…..

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки

2. спортивные секции

**Информация**

**о занятости обучающихся в кружках и секциях**

**в 2024 -2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | Кол-во кружков, которые ведут педагоги школы/ количество детей в них | Кол-во секций,  которые ведут педагоги школы/ количество детей в них | Кол-во кружков, которые ведут педагоги УДО/ количество детей в них | Кол-во секций УДО, которые ведут педагоги УДО/ количество детей в них |
| 35 | 10/195 | 2(38) | 8/145 | 3/58 |

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ**

**Кружков внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Кол-во учащихся** |
|  | Спорт и здоровье | 532 |
|  | Социальное | 316 |
|  | Духовно-нравственное | 165 |
|  | Общеинтеллектуальное | 497 |
|  | Общекультурное | 229 |
|  | Коррекционно-развивающее | 92 |

**Количество кружков**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям :

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Коррекционно-развивающее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **2016 - 2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Спортивно-оздоровительное; | 10 | 13 | 27 | 22 | 14 | 30 | 27 | 37 | 33 |
| Духовно-нравственное; | 5 | 10 | 8 | 13 | 14 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Социальное; | 7 | 3 | 11 | 9 | 6 | 10 | 22 | 30 | 18 |
| Общеинтеллектуальное | 14 | 23 | 38 | 62 | 56 | 79 | 86 | 73 | 67 |
| Общекультурное; | 14 | 18 | 31 | 12 | 39 | 17 | 11 | 9 | 15 |
| Коррекционно-развивающее |  |  |  | 12 | 7 | 16 | 14 | 15 | 19 |
| итого | 50 | 67 | 115 | 130 | 136 | 159 | 167 | 171 | 160 |

Всего в школе организована работа 160 часов внеурочной деятельности.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и ОФП в рамках ШСК «Гармония».

В 2024-2025 году школьники были участниками:

• Президентских состязаний;

• Президентских спортивных игр;

• Игр ШСК;

Выпускники 11 класса в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

С целью развития нравственных и моральных устоев личности, гражданско-патриотического воспитания, толерантности, приобщения детей к мировой культуре, здоровому образу жизни школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Это ДЮСШ №1, №3, центр технического творчества, Центр творчества №2 Железнодорожного района, Орел-Карат.

       Кружковая работа школы ведётся в нескольких направлениях:

  спортивное (секции футбола, карате, волейбол);

  художественно-эстетическое (хор младших школьников, хор старших школьников, хореографическая студия «Дебют»)

  нравственно-патриотическое (отряд ЮИД «Светофорчик», отряд ДЮП «Огнетушитель», ).

В 2024-2025 учебном году продолжил работу кружок дополнительного образования – хореография. В данном кружке занимается 60 воспитанников.

Преподаватель Заболотской Н.О. ведет строгий учёт посещаемости детьми кружков. Для контроля работы кружков организованы Дни открытых дверей, когда родители могут поприсутствовать на занятиях.

            Работа в этих  кружках даёт многое: развитие индивидуальных  способностей каждого ребёнка; во внеурочное время — расширение и  углубление знаний и умений, полученных на занятиях; приучение к коллективной ответственности за выполненную работу; приобретение возможности глубже изучить  народное творчество мастеров России. Такие занятия повышают духовность и культуру детей, не дают попасть в плохие компании, защищают их от негативного влияния улицы.

            Следует отметить, что в этом учебном году повысилось количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования. Но вместе с тем ещё не до конца решена проблема ДО в нашей школе. Старшим классам явно недостаёт объединений технической направленности, научно-исследовательской работы, туризма. Причина – в отсутствии  руководителей названных объединений и в отсутствии материально-технической базы. Однако ясно, что работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

**Внешкольные мероприятия*.***

Особое внимание в воспитательной работе школы уделяется участию детей во внешкольных мероприятиях, конкурсах. Традиционными стали:

|  |
| --- |
| * Кросс Нации |
| * Конкурс поделок, рисунков по ПДД |
| Конкурсы чтецов |
| * Конкурс Новогодних игрушек |
| * Конкурс поделок, рисунков по пожарной безопасности |
| * Конкурсы хоров, солистов, дуэтов вокальное пение |
| * Конкурс «Ученик года» |
| * Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| * Конкурсы хореографических коллективов |
| * Выставка детского творчества |

Наши дети очень стараются, но, к сожалению, не всегда удается занять призовое место.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Работа по этому модулю проводится в течение всего учебного года.

# Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. В 2024-2025 учебном году были проведены:

|  |
| --- |
| * Оформление классных уголков |
| * Выставка литературы, посвященная г. Орлу |
| * День учителя. Праздничное оформление и поздравления |
| * День театра. |
| * Конкурс рисунков и поделок * «Дары Осени» |
| * Новогоднее украшение школы. * Мастерская Деда Мороза |
| * Конкурс рисунков и поделок «Рождество» * Конкурс стенгазет, посвященных 80-летию Победы. |
| * Выставки творческих работ учащихся школы: * «По улицам Орла» * « Памятный май» |
| * Месячник санитарной очистки школьной территории |
| * Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества |
| * Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта |
| * Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» |

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

• в коллективных творческих делах;

• в организации и проведении экскурсий;

• в помощи по решению хозяйственных проблем;

• в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

6. Влияние на общение родителей с детьми.

7. Работа с родительским комитетом класса.

**Самоуправление**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Выборы в Совет старшеклассников и Совет пионерской дружины школы.

3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).

4. Заседания актива класса (еженедельно).

5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).

11. Акция «Пятерка для мамы».

12. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».

13. Акция «Имею право»

14. Всемирный день объятий.

15. Операция «Бумаге вторую жизнь»

16. «День смеха».

17. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

18. Акция «Открытка ветерану».

19. Письма для участников СВО.

20. Сбор посылок и Новогодних подарков участникам СВО.

21. Организация парковки для велосипедов

**Профилактика и безопасность**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков

5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

- работа в журнале термометрии;

- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

- организация охвата учащихся горячим питанием;

- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОПДН;

- встречи с мед. работником;

- встречи с сотрудниками наркоконтроля;

- встречи с сотрудниками наркодиспансера;

- родительские собрания;

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

- участие в конкурсе социальной рекламы;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2024г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;

- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

**Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила сотрудничать :

- ДЮСШ № 1

- ДЮСШ № 3

- Орел-Карат

- ЦТ № 2 Железнодорожного района

- Библиотекой им. Лескова

- театром ростовых кукол «ЛИМПОПО»

- театром ростовых кукол из Железногорска

- планетарием «Млечный путь»

- музеями г. Орла.

- с сотрудниками ГИБДД

- с сотрудниками МЧС

- с сотрудниками ПДН и т.д

**Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

**Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год**  – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а

сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями,

происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в МБОУ – школе № 35города Орла по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

**1. Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.

- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**2. Основные направления работы :**

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.

- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,

- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

- Организация встреч с представителями учебных заведений;

- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничеств.

- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

**3. Формы организации работы в школе**:

- Внеурочка начальные классы и 5 класс- «Профориентация», в 6-11 классах- «Россия – мои горизонты»

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.

- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.

- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),

- Знакомство с «образовательной картой».

- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

- Выставки творческих работ учащихся

- Экскурсии на предприятия.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2024-2025 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

**1 этап** – **начальная школа.**

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках хореографии, вокального пения, умелые руки.

Для знакомства с миром профессий уже с 1 класса мы предлагаем детям принимать участие во Всероссийских уроках ПроеКТОриЯ.

**На 2 этапе – 5-7 классы.**

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Уже традиционным стало мероприятие ко Дню солидарности трудящихся для учащихся 7-х классов «Человек славен трудом». Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

Для продолжения знакомства с миром профессий мы предлагаем детям принимать участие во Всероссийских уроках ПроеКТОриЯ.

**На 3 этапе – 8-9 классы.**

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Для учащихся 9-х классов были организованы встречи с работниками колледжей и техникумов города Орла. Организована работа кружка внеурочной деятельности по профориетации.

Для продолжения знакомства с миром профессий мы предлагаем детям принимать участие во Всероссийских уроках ПроеКТОриЯ.

**4 этап – 10-11классы.**

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения ВПО в городе Орле, экскурсии дней открытых дверей в истекшем году онлайн.

Были организованы встречи выпускных классов с представителями ВУЗов города Орла.

В этом году в 9-11 классах проводили классные часы с презентациями: «Профессии в деталях».

Для продолжения знакомства с миром профессий мы предлагаем старшеклассникам принимать участие во Всероссийских уроках ПроеКТОриЯ.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В 2024-2025 учебном году была хорошо налажена профориетационная работа в соц. сетях каждого класса. Вся поступающая в школу информация из учебных заведений города Орла, Санкт-Петербурга и других сразу перенаправлялась классным руководителям, а те в свою очередь направляли в группы детей и родителей.

На сайте школы имеется раздел « Профориентация», в котором размещен план работы, рекомендации психолога детям и родителям.

**Из всего сказанного можно сделать ВЫВОД: работа по профориентации проводится на всех ступенях образования, в школе уделяется достаточное внимание профориентации учащихся.**

**Вариативные модули**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие 540 обучающихся школы:

|  |
| --- |
| ДЕД – День солидарности в борьбе с терроризмом |
| ДЕД – День окончания второй мировой войны |
| ДЕД - Международный день распространения грамотности |
| ДЕД – Международный день памяти фашизма |
| ДЕД- День пожилых людей |
| ДЕД – День защиты животных |
| ДЕД – День Отца |
| ДЕД – Международный день школьных библиотек |
| ДЕД – День матери в России |
| ДЕД – День государственного герба Российской Федерации |
| ДЕД – Международный день инвалидов |
| ДЕД, посвященный Татьяниному дню |
| ДЕД, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| ДЕД, посвященный Дню российской науки |
| ДЕД – Всемирный день театра |
| ДЕД – Всемирный день здоровья |
| ДЕД – День космонавтики |
| ДЕД – Праздник весны и труда |
| ДЕД – День детских общественных организаций |

Всероссийский проект «Орлята России»

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 9 учителей начальных классов (200). В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В г. Орле действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 100 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участи, обучения. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми. В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых». Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

**Школьный спортивный клуб**

Задачи ШСК укрепление здоровья, содействие правильному физиче­скому развитию и разносторонней физической подготовленности, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости решаются с каждым учащимся индивидуально.

В соответствии с перечисленными задачами происходит рас­пределение учебного времени по видам подготовки при разработ­ке документов годового и текущего планирования.

На протяжении года удельный вес физической подготовки меняется. Если в начале учебного года основное внимание уделяется правильному выполнению упражнения, правильному дыханию, то в конце учебного года рекомендуется увели­чение количества подходов и веса.

В течении года решаются задачи тренировочной работы в группах — дальнейшая всесторонняя подготовка учащих­ся, а также знакомство с возможностями тренажёров, с разнообразием нагрузки на определённые группы мышц.

Каждому учащемуся в группе ставятся задачи: 1. Укрепление здоровья и закаливание организма. 2. Повыше­ние уровня общей физической подготовленности. 3. Развитие специ­альных физических способностей, необходимых для дальнейшей жизни, учёбы, работы.

Результативность воспитательной работы определяется и **кадровым составом**, уровнем квалификации участников воспитательного процесса и **МО классных руководителей.**

В 2024-2025 учебном году в школе работало 23 классных руководителей, 10 из них — в начальной школе, 11 в средней и 2 старшей школе. Все классные руководители владеют теоретическими основами работы с классным коллективом, принципами построения и анализа воспитательных мероприятий, методикой планирования с учётом результатов работы класса. Многие применяют инновационные технологии и передовой педагогический опыт.

В школе достаточно устойчиво выработана структурная схема воспитательной работы. В классных коллективах её осуществляют классные руководители, которые ведут работу не только с учащимися, но и с их родителями. Они выходят на контакт с внешкольными учреждениями в рамках дополнительного образования.

Для совершенствования работы классных руководителей, обмена опытом и учёбы, в школе работают МО классных руководителей 1-4кл. (руководитель Шульдешова А.М...), 5-7 кл.(руководитель Волобуева Е.В.), 8-11кл. (руководитель Черкасова Н.В..). В помощь классным руководителям в школе работает психолог Абадская О.Г.

В течение учебного года с классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа; давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов.

ПО классных руководителей **начального звена в 2024 – 2025** учебном году работу над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».Данная тема согласуется с методической темой школы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности, и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В течение года профессиональное объединение решало **следующие цели и задачи:**

**Цель работы:** совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях модернизации образования. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

**Основные задачи:**

-создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самореализации;

-активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

-организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

-совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

-повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

-формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

-стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

**Приоритетные направления методической работы:**

-повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

-информирование о нормативно - правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.

-обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

-вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения заслушивались выступления классных руководителей из опыта работы с классным коллективом:

**Проведенные мероприятия и конкурсы** **с детьми в 2024-2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Мероприятие** | **сроки** | **классы** | **Результаты** |
| **1**  **2** | Уроки на тему «Здравствуй, школа!»  День Знаний. Урок безопасности. | 1.09 | 1 классы  2-4 классы |  |
| **3** | День памяти Беслана. Урок памяти Беслана. | 4.09 | 1-4 классы |  |
| **4** | Месячник дорожной безопасности «Изучаем, повторяем, проверяем ПДД»  -минутки безопасности «Пешеход», «Велосипедист», «Пассажир»;  -мультипликационные ролики «Дорожные ловушки»;  -выставка поделок и плакатов «Знай и выполняй ПДД»,  - беседа по ПДД  олимпиада по ПДД,  -челлендж «Вижу и говорю спасибо».  -Лаборатория безопасности | 16.09  29.09  13.09 | 1-4 классы  4а, 4б | участники. |
| **11** | Городской конкурс «Безопасное колесо» | 30.09 | 4а, 4б | участники. |
| **5** | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | 24.09 | 1-4 классы |  |
| **6** | Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» (2-4 классы) | 10.10 | 2а, 2б  4а,4б | 2 место |
| **7** | День отца. | 17.10 | 1-4 классы |  |
| **8** | Музей Грановского «Капустные посиделки» | 24.10 | 2б |  |
| **9** | Музей Грановского «Капустные посиделки» | 24.10 | 3б |  |
| **10** | «Мисс Осень» | 25.10 | 3а |  |
| **11** | Всероссийская викторина «Моя семья – моя Россия» | 31.10  15.11 | 2а | Тинякова Д. участник |
| **12** | Праздник «Хороша каша, да мала чаша» | 8.11 | 2а |  |
| **13** | II Всероссийский конкурс «Знатоки здорового питания» | 25.11  09.12 | 2а | Горячев И. победитель  Бысова М. призер  Онегина В. призер |
| **14** | Акция «Самая заметная школа» | 23.11  22.12 | 1-4 классы |  |
| **15** | Месячник пожарной безопасности «Безопасное жилье. Печное отопление». «Берегите дом от пожара». | с.31.10 | 1-4 классы |  |
| **16** | Классный час «День народного единства» | 25.10  29.10 | 1-4 классы |  |
| **17** | Открытые онлайн – уроки «Проектория», направленные раннюю профориентацию. | Ноябрь  декабрь | 1-4 классы |  |
| **18** | В рамках всероссийской акции «Урок Цифры». | 22.11  8.12 | 1-4 классы |  |
| **19** | Посвящение в «Орлята России» | 22.11 | 1а 1б 3а 3б |  |
| **20** | Межрегиональный открытый конкурс – фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Счастливый билет» | 20.11 | 4 а | Кожухова Вероника лауреат |
| **21** | Фестиваль на призы Юлии Бравиковой «Феникс» | 24.11 | 2а | Сапожникова Анна 1 место |
| **22** | Открытое лично – первенство спртивной школы «Атлант» по рукопашному бою. | 18.11 | 2б | Счастливцев Матвей  3 б –1 место |
| **23** | В первенстве Орловской области по муайтай среди девочек | 24.11 | 4а | Кожухова Вероника призер 2 место |
| **24** | Акция «Самая заметная школа» | 23.11  23.12 | 1-4 классы |  |
| **25** | Городская выставка – конкурс детского творчества для младших школьников «Творчество в ладонях» | 11.12  24.12 | 2а | Тинякова Д.  Комарова З  участники |
| **26** | Всероссийский урок в День героев Отечества. | 9.12 | 1-4 классы |  |
| **27** | Школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление класса. | 22.12  23.12 | 1-4 классы |  |
| **28** | Школьный конкурс «Дед Мороз» | 9.12  25.12 | 1-4 классы |  |
| **29** | Новогоднее представление у елки. | 27.12 | 1-4 классы |  |
| **30** | День памяти Андрея Перелыгина. | 17.01 | 1-4 классы |  |
| **31** | Школьный конкурс детского рисунка и декоративно – прикладного творчества «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности». | 14.02 | 1-4 классы |  |
| **32** | Всероссийская онлайн-уроки «Блокадный хлеб» | 27.01 | 1-4 классы |  |
| **33** | Школьный месячник оборонно массовой работы | февраль | 1-4 классы |  |
| **34** | Всероссийские акции, посвященные Дню защитника Отечества | 22.02 | 1-4 классы |  |
| **35** | Всероссийский детский творческий конкурс «Есть такая работа, Родину защищать!» (УЧИЛАБ) | 22.02.25 | 2а | Сапожникова Анна 1 место |
| **36** | (Школьный этап) Участие в фестивале творческого чтения «Живое слово» | ноябрь-  март | 2-4 классы | Карелина Дарья 3б  победитель |
| **37** | V Всероссийский конкурс художественного  творчества «Радость пасхальная» | 05.02.2025  30.04.2025 | 2а | Тинякова Д.  Трещева В.-диплом 3 степени |
| **38** | Городской конкурс «Дети рисуют Победу» | 21 марта 2025 г.-  12 мая 2025 г. | 2а | Леоничев С. |
| **39** | Всероссийский детский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!» (УЧИЛАБ) | 7.03.25 | 2а | Сапожникова Анна 1 место |
| **40** | Мастер – класс «Город мастеров» (Студенты ОГУ им. Тургенева) | 26.03 | 2-3 классы |  |
| **41** | Всероссийский детский творческий конкурс «Бумажные фантазии» (УЧИЛАБ) | 25.03 | 2а | Сапожникова Анна 1 место |
| **42** | Городской литературно – патриотический конкурс по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой «Победа – это навсегда!!» | апрель  2025 | 2а | Сапожникова Анна грамота от Общественной палаты г. Орла за активное участие |
| **43** | IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» | 03.05.  2025 | 2а | Сапожникова Анна лауреат |
| **44** | Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики. | 12.04 | 1-4 классы |  |
| **45** | Выставка рисунков «Космос далекий и близкий». | 12.04 | 1-4 классы |  |
| **46** | Акция «Открытка ветерану». | 3.05-7.05 | 1-4 классы |  |
| **47** | Акция «Салют, Победа!». К 80 - летию Великой победы. (Украшение окон в кабинетах). | 5.05 | 1-4 классы |  |
| **48** | Олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается тебя» | май | 1-4 классы |  |
| **49** | Акция «Георгиевская ленточка» | 4.05-  9.05 | 1-4 классы |  |
| **50** | Поход в театр | 21.05.25 | 1б, 2б |  |
| **51** | Экскурсия на предприятие «Мороженое» | 23.05.25 | 2а |  |
| **52** | Прощание с начальной школой. | 24.05 | 4 классы |  |

**Участие в мероприятиях и конкурсах учителей в 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Мероприятие** | **сроки** | **Учителя** | **Результаты** |
| **1.** | Онлайн –конференция «Августовка Учи.ру – 24 Как сделать школу комфортной для всех» | 22-23 августа | Шульдешова АМ., Ершова Н. В. | участник |
| **2.** | Мониторинг ценностных ориентаций молодежи 2024 | 10.10 | **Все** |  |
| **3** | Курсы «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО» | 12.09. | Шульдешова АМ., Ершова Н. В.  Мамонова Ж. Л.  Ужаринская С. Н. |  |
| **4** | Городской конкурс «Специальный педагог – 2025» | 14.04.  .2025 | Сидорова Т. А. | 2 место учитель-дефектолог |
| **5** | АО «Издательство «Просвещение». Вебинар Мероприятие «Исследовательская деятельность в начальной школе в соответствии с ФОП НОО» | 24.02.  2025 | Шульдешова А. М.  Пилюгина Л. Н. | участники |
| **6** | В рамках регионального проекта «Совершенствование естественнонаучного образования» (основание: приказ  от 13 января 2025 г. № 10-о).  Методический интенсив «Естественнонаучная грамотность педагога начальной школы: опыты и эксперименты – от теории к практике» (на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования) (основание: приказ от 18 марта 2025 г. № 92-о ). | 31.03.  2025 | Шульдешова А. М.  Пилюгина Л. Н. | участники |

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Методической **темой** методического объединения классных руководителей 5-7 классов в 2024-2025 учебном году являлась тема:

" Особенности системы воспитания школьников в условиях реализации ФГОС".

Основной **целью** работы МО в 2024 – 2025 учебном году было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели участниками МО решались следующие **задачи**:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
7. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
8. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
9. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
10. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
11. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Приоритетными **направлениями** методической работы МО были:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями в области современных форм и методов работы.
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 5 заседаний. Заседания проходили в разных формах: круглый стол, семинар, дискуссия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы заседаний** | **Дата проведения** |
| 1 | Организационно установочное заседание МО классных руководителей. | 13.09.2024. |
| 2 | Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.  Функциональная грамотность обучающихся. | 30.11.2024. |
| 3 | Социально-педагогическая работа классного руководителя. Формирование функциональной  грамотности обучающихся. | 11.01.2025. |
| 4 | Новые технологии в воспитании и социализации в условиях реализации ФГОС.  Функциональная грамотность в воспитательном пространстве школы. | 22.03.2025. |
| 5 | Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Функциональная грамотность в воспитательном пространстве школы. Подведение итогов воспитательной работы за год. | 18.05.2025. |

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы.

В течение года пополнялась "копилка классного руководителя", проводилась систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта. Результатом данной работы стали выступления на заседаниях МО, педсоветах с представлением докладов, творческих отчетов и мастер-классов.

Каждый классный руководитель на протяжении учебного года проводил следующую работу:

Ежедневно:

- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;

- организация питания учащихся;

- организация дежурства по классу;

- индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- проверка дневников учащихся;

- проведение мероприятий в классе (по плану);

- работа с родителями (по ситуации);

- работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- посещение уроков в своем классе;

- встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

- оформление классного журнала по итогам четверти;

- участие в заседаниях МО классных руководителе;

- проведение родительского собрания;

- анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

- проведение открытого мероприятия;

- оформление личных дел учащихся;

- анализ и составление плана работы класса;

- статистические данные класса (1 сентября).

Методической **темой** методического объединения классных руководителей в 2024-2025 учебном году являлась тема: " Особенности системы воспитания школьников в условиях реализации ФГОС".

Основной **целью** работы ПО в 2024 – 2025 учебном году было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели участниками ПО решались следующие **задачи**:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
7. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
8. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
9. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
10. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
11. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

*Приоритетными* ***направлениями*** *методической работы ПО были:*

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями в области современных форм и методов работы.

В течение учебного года ПО классных руководителей было проведено 5 заседаний. Заседания проходили в разных формах: круглый стол, семинар, дискуссия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы заседаний** | **Дата проведения** |
| 1 | Организационно установочное заседание МО классных руководителей. | 05.09.2024 |
| 2 | Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Работа по интеграции ГИС «Моя школа». | 15.11.2024 |
| 3 | Социально-педагогическая работа классного руководителя. Функциональная грамотность школьников. | 14.01.2025 |
| 4 | «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей». | 28.03.2025 |
| 5 | Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Подведение итогов воспитательной работы за год. | 18.05.2025 |

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы.

В течение года пополнялась "копилка классного руководителя", проводилась систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта. Результатом данной работы стали выступления на заседаниях ПО, педсоветах с представлением докладов, творческих отчетов и мастер-классов.

Кроме того, в течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, анализ самооценки личностных и профессиональных качеств классных руководителей, мониторинг участия классных руководителей в конкурсах, анализ методической работы классными руководителями, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся педагогом-психологом школы Абадской О.Г. проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся.

Результаты диагностики позволяют наглядно увидеть изменения УВ каждого обучающегося, каждого класса, коллектива школы в целом, помогают констатировать положительную и отрицательную динамику и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, реально достижимые и решаемые. Результаты исследования уровня воспитанности школьников показали, что показатели УВ на конец года улучшились в сравнении с показателями на начало года.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;

- День учителя;

- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;

- предметные недели;

- День матери;

- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;

- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам

- встреча с ветеранами ВОВ, участниками СВО, уроки мужества, посвященные Дню Победы;

- праздник последнего звонка.

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений.

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в ноябре проводился месячник здоровья. Охвачены данным мероприятиям были все классы.

Классные руководители проводили работу по привлечению детей в спортивные секции, кружки.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители старались привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования и с методической помощью для воспитательной работы в классе. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов. Организация и проведения комбинированных классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

3. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Уровень воспитанности учащихся (по 5-балльной системе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 -4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2020-2021 | 4,87 | 4,62 | 4,74 |
| 2021-2022 | 4,87 | 4,63 | 4,75 |
| 2022-2023 | 4,88 | 4,63 | 4,76 |
| 2023-2024 | 4,88 | 4,64 | 4,77 |
| 2024-2025 | 4,88 | 4,65 | 4,78 |

Уровень воспитанности учащихся в 2024-2025 учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом. По результатам проведённого анкетирования можно отметить устойчивую тенденцию познавательной активности учащихся, желание реализовать свои интересы, посещая занятия в разных учебных заведениях, стремление к достижению новых знаний.

Классные руководители отмечают изменение отношения к школе, труду, сверстникам. Низкий уровень воспитанности до сих пор учащиеся показывают по таким качествам личности, как эрудиция, прилежание, эстетический вкус. Для повышения уровня воспитанности учащихся начальной школы и среднего звена необходимо проводить больше воспитательных мероприятий с целью формирования сознательной дисциплины, трудолюбия, прилежания, любознательности, уважения к себе и окружающим людям, а также бережного отношения к природе. Классные руководители старших классов сделали вывод, что для дальнейшего роста уровня воспитанности необходимо больше работать над развитием интеллекта и мировоззрения детей: проводить больше экскурсий, интеллектуальных игр, тематических классных часов. Большое внимание нужно уделять развитию ответственности

**Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательным процессом.**

В минувшем учебном году проводилось анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Было опрошено 516 родителей учащихся 2 – 11-х классов. Обработка результатов показала, что уровень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ и его педагогического коллектива высокий – 81%.

В анкетировании на выявление степени удовлетворённости учащихся процессом организации жизнедеятельности в школе приняло участие 267 учащихся 5-11-х классов. Анализ ответов на вопросы позволил выявить те стороны жизни в школе, которые способствуют формированию у учащихся чувства удовлетворённости жизнедеятельностью ОУ (познания, понимания окружающей жизни, подготовки к поступлению в вуз, подготовки к получению профессии**).**

Наибольшее удовлетворение учащиеся получили  от своих учебных результатов, от личностных достижений (76%), от атмосферы в классе (79%), общения со сверстниками (89%), от взаимоотношений с педагогами (69%).

            Неудовлетворённость у учащихся  вызывает школьная форма (79%), организация работы столовой (19%), большой объём домашних заданий (69%), малое количество развлекательных мероприятий (20%).

            Социальные роли, в которых чаще всего выступают учащиеся, – это лидеры и организатор (54%), активные участники (25%), увлечённые зрители (21%).

            Главными своими достижениями в школьной жизни большинство старшеклассников считает успехи в учёбе (69%), получение хороших прочных знаний (28%) и другое (5%).

На вопрос, что для вас наиболее важно в жизни, учащиеся выбирали такие ответы: здоровье, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, развлечения, уверенность в себе.

            Уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе и классе среди учащихся 8-11-х классов достаточно высокий -3,9. Прослеживается картина позитивного социального развития наших старшеклассников: социальная ориентация, моральные предпочтения, доброжелательность, благодарность школе, учителям, сверстникам. Особого анализа требует результат опроса выпускников о работе педагогического коллектива по профессиональному самоопределению учеников, который предстоит провести в новом учебном году.

**Сводная таблица мероприятий и конкурсов за 2024-2025 уч. Год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Занятое место** | **Фото/ссылка** |
|  | 02.09.2024г | Акция «Мы снова вместе» | **-** | https://vk.com/wall-216220403\_3806 |
|  | 02.09.2024г. | Всероссийские уроки безопасности  Для 6-7 классов урок провёл Государственный инспектор Орловской области по пожарному надзору капитан внутренней службы Ларин Роман Юрьевич.  А для 8 классов сотрудники [Российский Красный Крест | Орел](https://vk.com/club26851315) . | - | https://vk.com/wall-216220403\_3807 |
|  | 02.09.2024г | Линейка, посвященная Дню знаний. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3808 |
|  | 3.09. 2024г. | День солидарности в борьбе с терроризмом. В нашей школе для 1-8 классов прошли минуты памяти, а для 9 -11 классов прошёл митинг. | - | <https://vk.com/wall-216220403_1047>  <https://vk.com/wall-216220403_1050> |
|  | 03.09.2024г. | Кинолекторий «Кадры Победы», посвященный окончанию 2 мировой войны. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3818 |
|  | 08.09.2024г. | Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности» в честь Международного дня грамотности. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3833 |
|  | 08.09.2024г. | Участие в отборочном этапе Всероссийской премии «Новая Философия воспитания» учницы 10 класса Пузановой Полины. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3835 |
|  | 10.09.2024г. | Интеллектуальная игра «Кладовая памяти» для обучающихся в Международный день памяти жертв фашизма. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3852 |
|  | 11.09.2024г | Неделя безопасности по ПДД. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3857 |
|  | 10.09.2024г | Занятие в рамках проекта «Диалог со священником». | - | https://vk.com/wall-216220403\_3862 |
|  | 13.09.2024г. | В встреча с советниками директоров по воспитанию в Штабе общественной поддержки. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3865 |
|  | 13.09.2024г | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3867 |
|  | 16.09.2024г | Проведение минуток безопасности Управлением Госавтоинспекции УМВД России по Орловской области. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3873 |
|  | 17.09.2024 г. | беседа "О противодействии терроризму и экстремизму" | - | https://vk.com/wall-216220403\_3877 |
|  | 18.09.2024г. | Открытые уроки от студентов [Орловского государственного университет](https://vk.com/club121516577)а [Теологии и религиоведения в Орле](https://vk.com/club132767695) | - | https://vk.com/wall-216220403\_1123 |
|  | 18.09.2024г. | Поещение региональной научно-практическая конференции «Шумел не только Брянский лес». | - | https://vk.com/wall-216220403\_3881 |
|  | 16-20.09.2024г | Отряд Почётного караула заступил на Пост №1. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3890 |
|  | 19.09.2024г | Торжественная линейка, посвященная Дню парада партизан в городе Орле. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3902 |
|  | 19.09.2024г. | Кинолекторий «Наши земляки-оружейники», посвящённый нашему земляку, уроженцу Орловской области Николаю Николаевичу Поликарпову. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3905 |
|  | 19.09.2024г. | День Памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников Уголовно- Исполнительной Системы Российской Федерации (УФСИН). | - | https://vk.com/wall-216220403\_3906 |
|  | 21.09.2024г. | Интеллектуальная игра «От Руси к России» в честь Дня зарождения российской государственности. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3918 |
|  | 21.09.2024г | Завершение недели безопасности дорожного движения. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3919 |
|  | 22.09.2024 г | Благотворительный забег ПОБЕРЕГУ | - | <https://vk.com/wall-216220403_3925>  https://vk.com/wall-216220403\_3929 |
|  | 25.09.2024г | Стартовала избирательная кампания по выборам Председателя Совета старшеклассников. | - | <https://vk.com/wall-216220403_3935>  https://vk.com/wall-216220403\_3937 |
|  | 25.09.2024г. | Телемост, посвященный Дню воссоединения Донбасса с Россией | - | https://vk.com/wall-216220403\_3936 |
|  | 27.09.2024г | Проведена интеллектуальная игра «Правовой биатлон» | - | https://vk.com/wall-216220403\_3948 |
|  | 27.09.2024г | Городские соревнования "Безопасное колесо". | Участие | https://vk.com/wall-216220403\_3953 |
|  | 27.09.2024г | Выборы лидера органа ученического самоуправления школы - Председателя Совета Старшеклассников. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3954 |
|  | 28.09.2024г. | Посещение монастыря "Оптина Пустынь в рамках проекта "Диалог со священником. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3957 |
|  | 28.09.2024г | Проведение экоурока в рамках акции БумБатл | - | https://vk.com/wall-216220403\_3958 |
|  | 18.10.2023г. | ПРОВЕРКА СВЕТООТРАЖАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ в рамках Недели Безопасности | - | https://vk.com/wall-216220403\_3960 |
|  | 30.09.2024г. | Международный культурно-гуманитарный проект «О будущем», система воспитания «Киноуроки в школах России и мира» | - | https://vk.com/wall-216220403\_3965 |
|  | 02.10.2024г. | Проведение игры "Угадай мелодию" в Международный день музыки. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3969 |
|  | 02.10.2024г. | Акция Старость в радость в Международный день пожилых людей. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3970 |
|  | 04.10.2024г. | Оказание помощи бездомным животным "Протяну руку лапе"во Всемирный день защиты животных. | - | <https://vk.com/wall-216220403_3985>  <https://vk.com/wall-216220403_4007>  https://vk.com/wall-216220403\_4014 |
|  | 04.10.2024г. | Участие в акции первые благодарят в честь дня учителя | - | <https://vk.com/wall-216220403_3986>  https://vk.com/wall-216220403\_3988 |
|  | 04.10.2024г. | 4 октября отмечается День гражданской обороны.  В этот день нашей школе прошли: -Всероссийский урок по безопасности -Беседа с учениками 4- х классов с сотрудниками МЧС по Орловской области. | - | https://vk.com/wall-216220403\_3987 |
|  | 04.10.2024г | Видеоролик с поздравлением ко Дню Учителя | - | https://vk.com/wall-216220403\_3992 |
|  | 04.10.2024г | День самоуправления | - | https://vk.com/wall-216220403\_4000 |
|  | 06.10.2024г. | Участие в проекте «Из варяг в греки: тысячелетняя история транзита идей, людей и технологий». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4004 |
|  | 13.10.2024г. | Встреча Первых. | Организатор Движение Первых и Духина О.А.. | https://vk.com/wall-216220403\_4022 |
|  | 16.10.2024г | Проект «Лица дружбы», получение посылки. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4070 |
|  | 17.10.2024г | Встреча с инспектором ОДН Жамалкиным Р.С. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4111 |
|  | 18.10.2024г. | День отца. | - | <https://vk.com/wall-216220403_4113>  https://vk.com/wall-216220403\_4137 |
|  | 20.10.2024г | Проект Диалог с Героем. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4139 |
|  | 24.10.2024г | Диалоги со священнком. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4147 |
|  | 24.10.2024г. | Беседа с Государственным инспектором по маломерным судам центра ГИМС ГУ МЧС России по Орловской области Капустиным Андреем Александровичем на тему: безопасность на воде в зимний период. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4150 |
|  | 24.10.2024г | Посвящение в первоклассники. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4157 |
|  | 24.10.2024г. | Ученики 10 класса пришли на встречу с военнослужащими подразделений специального назначения. Встреча прошла в рамках мероприятия «Диалоги с героями». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4164 |
|  | 04.11.2024г. | День народного единства. Участие во Всероссийской акции - "Едины- Непобедимы". | - | <https://vk.com/wall-216220403_4176>  <https://vk.com/wall-216220403_4178>  <https://vk.com/wall-216220403_4180>  <https://vk.com/wall-216220403_4181>  <https://vk.com/wall-216220403_4187>  https://vk.com/wall-216220403\_4198 |
|  | Ноябрь | Месячник профилактики вредных привычек. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4185 |
|  | 02.11.2024г | Мероприятие гостях у учёного. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4191 |
|  | 07.11.2024г | «Изучаем, повторяем, проверяем ПДД» | - | https://vk.com/wall-216220403\_4195 |
|  | 06.11.2024г | Учащиеся старших классов посетили Орловский театр кукол и посмотрели постановку "Вий". | - | https://vk.com/wall-216220403\_4196 |
|  | 06.11.2024г | Советник директора по воспитанию прияла участие Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Навигаторы детства – новая философия воспитания». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4213 |
|  | 07.11.2024г | Профориентация от сотрудников УФСИН. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4200 |
|  | 08.11.2024г | Участие в акции [#улицамиГероев](https://vk.com/feed?q=%23%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2&section=search) в честь День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | - | https://vk.com/wall-216220403\_4203 |
|  | 11.11.2024г | Проект Диалоги с героями,встреча с ветеранами МВД в штабе общественной поддержки Орловской области | - | https://vk.com/wall-216220403\_4207 |
|  | 12.11.2024г | Встреча учащихся с Козловой Еленой Юрьевной сотрудником наркоконтроля. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4208 |
|  | 14.11.2024г | Профориентация в школе. Старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности Христина Должикова познакомила обучающихся нашей школы с Орловским государственным институтом культуры. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4212 |
|  | 19.11.2024г | Для учащихся старших классов была проведена тематическая беседа врачом-эпидемологом отделения БУЗ Орловской области, "Орловским центром СПИД" Королевой Еленой Анатольевной на тему: «Что ты знаешь о СПИДе?». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4222 |
|  | 20.11.2024г | Всероссийский День правовой помощи детям | - | https://vk.com/wall-216220403\_4249 |
|  | 22.11.2024г | Награждение победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4229 |
|  | 24.11.2024г | ПОСВЯЩЕНИЕ В ОРЛЯТА РОССИИ | - | https://vk.com/wall-216220403\_4238 |
|  | 25.11.2024г | День матери | - | <https://vk.com/wall-216220403_4241>  https://vk.com/wall-216220403\_4239 <https://vk.com/wall-216220403_4243>  https://vk.com/wall-216220403\_4264 |
|  | 25.11.2024г | Беседы по безопасности дорожного движения в осенний период и период школьных каникул. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4245 |
|  | 28.11.2024г | Инклюзивный спортивно-оздоровительный фестиваль «День Спортивных Побед»! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4256 |
|  | 30.11.2024г | День Государственного герба Российской Федерации | - | https://vk.com/wall-216220403\_4266 |
|  | 02.12.2024г | Выборы председателя Совета Первых города Орла | - | https://vk.com/wall-216220403\_4268 |
|  | 03.12.2024г | День Неизвестного Солдата | - | https://vk.com/wall-216220403\_4275 |
|  | 03.12.2024г | Международный день инвалидов | - | https://vk.com/wall-216220403\_4277 |
|  | 05.12.2024г | День добровольца (волонтёра) | - | https://vk.com/wall-216220403\_4278 |
|  | 05.12.2024г | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны | - | https://vk.com/wall-216220403\_4283 |
|  | 09.12.2024г. | День Героев Отечества | - | <https://vk.com/wall-216220403_4286>  <https://vk.com/wall-216220403_4288>  https://vk.com/wall-216220403\_4289 |
|  | 10.12.2024г | Акция «Старость в радость» | - | https://vk.com/wall-216220403\_4291 |
|  | 12.12.2024г | День Конституции Российской Федерации. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4297 |
|  | 15.12.2024г | В рамках проведения профориентационной работы нашу школу посетили представители ФГБОУ ВО «Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4298 |
|  | 16.12.2024г | Патриотическая акция "Посылка солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем" | - | https://vk.com/wall-216220403\_4306 |
|  | 21.12.2024г | Профориентация в школе и диалог с героем. Нашу школу посетил преподаватель кафедры Военного ордена Жукова университета радиолектроники подполковник Семёнов Андрей Вячеславович. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4317 |
|  | 22.12.2024г | Окружной фестиваль "Когда сердца живут одной судьбой". Волонтёрский отряд нашей школы "Доброе сердце" совместно с советником директора по воспитанию Духиной О.А. оказали помощь организаторам и участником фестиваля и церемонии награждения . Ученик 3 В класса занял 1 место на фестивале. | - | <https://vk.com/wall-216220403_4320>  https://vk.com/wall-216220403\_4337 |
|  | 23.12.2024г | Конкурс Дедов Морозов | - | https://vk.com/wall-216220403\_4323 |
|  | 25.12.2024г | Акция Ёлка желаний | - | https://vk.com/wall-216220403\_4330 |
|  | 25.12.2024г | Профориентация в школе.Нашу школу посетил представительно Военного института (инженерно-технического) Военной академии материально-технического обеспечения по военно-политической работе Стремоухов Евгений Михайлович. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4331 |
|  | 27.12.2024г. | В школе:  - новогоднее представление для 1-6 классов;  - интермедия и дискотека для 7-11 классов. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4333 |
|  | 14.01.2025г | Участие во Всероссийской акции «Новогодняя сказка» от «Движения Первых». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4349 |
|  | 15.01.2025г | Подведены итоги конкурса на лучшее оформление кабинета к Новому году, а также награждение победителей и призёров регионального этапа ВсОШ и вручены медали ГТО | - | https://vk.com/wall-216220403\_4352 |
|  | 16.01.2025г | Семинар-совещание по обмену опытом, посвященный реализации регионального проекта «Школа равных возможностей». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4355 |
|  | 17.01.2025г | День Памяти Андрея Перелыгина | - | https://vk.com/wall-216220403\_4358 |
|  | 18.01.2025г | Ученики родители и коллектив школы объединились собрали посылки, для участников специальной военной операции | - | https://vk.com/wall-216220403\_4362 |
|  | 23.01.2025г. | Международный день без Интернета. (26.01) | - | https://vk.com/wall-216220403\_4368 |
|  | 24.01.2025г | Участие в городском конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Давай дружить, дорога» | Агитбригада (участие),  Флешмоб (танцы)-2 место | https://vk.com/wall-216220403\_4369 |
|  | 24.01.2025г | День российского студенчества | - | https://vk.com/wall-216220403\_4373 |
|  | 27.01.2025г | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады .  -участие в акции «Лента памяти». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4387 https://vk.com/wall-216220403\_4381 |
|  | 27.01.2025г | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4382 |
|  | 27.01.2025г. | Открытие Года Защитника Отечества | - | https://vk.com/wall-216220403\_4384 |
|  | 27.01.2025г | Акция "Письмо солдату". | - | https://vk.com/wall-216220403\_4388 |
|  | 28.01.2025г | Посещение сотрудниами музея Т. Н. Грановского с замечательной экскурсией | - | https://vk.com/wall-216220403\_4391 |
|  | 30.01.2025г | Заседание клуба директоров на тему «Современные образовательные и воспитательные практики в школьном пространстве». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4394 |
|  | 31.01.2025г | 100 лет со Дня рождения Сергея Гавриловича Тюленина. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4401 |
| 1. 9 | 03.02.2025г | День воинской славы России | - | https://vk.com/wall-216220403\_4402 |
| 1. 9 | 03.02.2025г | Специалистами [KIBERone Орел](https://vk.com/club222156446) была проведена увлекательная викторина , посвященная важной и актуальной теме — кибербуллинг в сети Интернет | - | https://vk.com/wall-216220403\_4404 |
| 1. 1 | 05.02.2025г | Открытие парты героя | - | https://vk.com/wall-216220403\_4407 |
| 1. 1 | 06.02.2025г | В рамках образовательного проекта "Диалог со священником", состоялось занятие с настоятелем храма мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии г. Орла, священником Георгием | - | https://vk.com/wall-216220403\_4409 |
| 1. 1 | 07.02.2025г | Всемирный день балета | - | https://vk.com/wall-216220403\_4411 |
| 1. 1 | 08.02.2025г | День российской науки | - | https://vk.com/wall-216220403\_4415 |
|  | 11.02.2025г | Информационная встреча на тему «СКАЖИ ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ «ДА»! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4417 |
| 1. 1 | 14.02.2025г | Проект «Лица Дружбы» | - | https://vk.com/wall-216220403\_4419 |
|  | 14.02.2025г | В Международный день книгодарения, советник директора по воспитанию совместно с обучающимися приняли участие в акции «Книжный друг». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4424 |
| 1. 1 | 15.02.2025г | День памяти воинов-интернационалистов | - | https://vk.com/wall-216220403\_4422 |
| 1. 1 | 19.02.2025г | Внуки по переписке | - | https://vk.com/wall-216220403\_4427 |
| 1. 1 | 19.02.2025г | Состоялось заседание профессионального объединения учителей - логопедов города Орла | - | https://vk.com/wall-216220403\_4430 |
| 1. 1 | 22.02.2025г | Смотр строя и песни | - | https://vk.com/wall-216220403\_4432 |
| 1. 1 | 22.02.2025г | Конкурс плакатов к 23 февраля | - | https://vk.com/wall-216220403\_4434 |
| 1. 1 | 20.02.2025г | Конкурс песен, посвященный Дню Защитника Отечества,  школьный этап Фестиваля творческого чтения "Живое слово. Прислушайтесь" | 1 место – Карелина Дарья (3 Б) | https://vk.com/wall-216220403\_4438 |
| 1. 1 | 22.02.2025г | Региональный конкурс "Портрет волонтёра" | Пузанова Полина (10 класс)- участие | https://vk.com/wall-216220403\_4444 |
| 1. 1 | 25.02.2025г | Студенческий круглый стол "Социальная справедливость в мире" | Ротарь Даниил (10 класс) – 1 место | https://vk.com/wall-216220403\_4446 |
| 1. 1 | 26.02.2025г | В рамках месячника военно-патриотического воспитания 2025 отряд специального назначения Ягуар организовал незабываемую военно-спортивную эстафету для учеников 9-11 классов! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4451 |
| 1. 1 | 27.02.2025г | В рамках месячника военно-патриотического воспитания наши талантливые ученики 5-11 классов создали удивительные плакаты, посвященные здоровому образу жизни! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4454 |
| 1. 1 | 27.02.2025г | Соревнования по сборке и разборке автомата АК-74! | Участие | https://vk.com/wall-216220403\_4455 |
| 1. 1 | 28.02.2025г | Конкурс инсценированной песни «Песня тоже воевала» в рамках марафона [#ПомнимГордимсяРавняемся](https://vk.com/feed?q=%23%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%8F&section=search) | Результаты в декабре 2025 | https://vk.com/wall-216220403\_4462 |
| 1. 1 | 28.02.2025г | Участие в конкурсе чтецов и театральных коллективов «Подвигу жить вечно!». | Пузанова Полина (10 класс)- 1 место | https://vk.com/wall-216220403\_4463 |
| 1. 1 | 24 и 27. 02. 2025г | 24 и 27 февраля, в целях профориентационной работы, обучающиеся 8-х классов посетили Орловский хлебозавод №3 | - | https://vk.com/wall-216220403\_4468 |
| 1. 1 | 03.03.2025г | Беседа по Дню безопасности в нашей школе. Старший дознаватель ОНДИР по г.Орлу ст.лейтенант Трохимчук Д.Ю. провел с учащимися нашей школы важную беседу, посвященную Дню безопасности. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4476 |
| 1. 1 | 06.03.2025г | В рамках проекта «Диалоги с героем» и в преддверии празднования Международного женского дня , в нашей школе прошли удивительные классные часы, посвященные женщинам, которые стали настоящими героями в условиях специальной военной операции. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4481 |
| 1. 2 | 07.03.2025г | В преддверии замечательного праздника Международного Женского Дня в нашей школе состоялся праздничный концерт, который подарил всем присутствующим море положительных эмоций и вдохновения!  Участие в акции «Вам, Любимые». | - | <https://vk.com/wall-216220403_4483>  https://vk.com/wall-216220403\_4506 |
| 1. 1 | 14.03.2025г | В школе состоялся мастер-класс по оказанию первой помощи от специалистов Российского Красного Креста! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4498 |
| 1. 1 | 14.03.2025г | Экскурсия на Орловский бумажный комбинат. | - | <https://vk.com/wall-216220403_4499>  https://vk.com/wall-216220403\_4518 |
| 1. 1 | 17.03.2025г | Акция "Чистое поколение". В школе для 7-8 классов были проведены беседы с сотрудниками Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России).  Общешкольное родительское собрание.  Сотрудники МЧС провели увлекательную беседу с учениками о правилах безопасного поведения вблизи водоемов и на воде | - | <https://vk.com/wall-216220403_4505>  <https://vk.com/wall-216220403_4517>  https://vk.com/wall-216220403\_4523 |
| 1. 1 | 15.03.2025г | День воссоединения Крыма с Россией. Активисты первичного отделения Движения Первых приняли участие во Всероссийской акции «Краски Крыма». Ученики 1 и 4 классов узнали об истории значимых мест и достопримечательностей Крыма. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4508 |
| 1. 1 | 19.03.2025г | Участие в областном литературном конкурсе «Самый внимательный читатель» | Санад София (8 А)- призёр | https://vk.com/wall-216220403\_4510 |
| 1. 1 | 25.03.2025г | Экскурсия на завод имени Медведева. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4529 |
| 1. 1 | 26.03.2025г | Для учеников 2-3 классов прошёл увлекательный интерактивный мастер-класс «Город мастеров»! Студенты института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» под руководством доцента кафедры теории и методики начального общего образования, к.п.н. Алексеенко Елены Владимировны, провели для наших ребят множество интересных и познавательных активностей. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4534 |
| 1. 1 | 28.03.2025г | Педагогический интенсив: каникулы с пользой | - | <https://vk.com/wall-216220403_4538>  https://vk.com/wall-216220403\_4564 |
| 1. 1 | 28.03.2025г | Финал областного творческого конкурса "Праздничная "Светофория" | Флешмоб -1 место | https://vk.com/wall-216220403\_4544 |
| 1. 1 | 03.04.2025г | Квиз "Финансовый детектив" на базе ОГИИК. | Команда 10 класса- 1 место | https://vk.com/wall-216220403\_4559 |
| 1. 1 | 05.04.2025г | Проект «Мои наставники» | Антонова Вероника,Пузанова Полина (10 класс) - участие | https://vk.com/wall-216220403\_4566 |
| 1. 1 | Апрель 2025 | Экологический месячник . | - | <https://vk.com/wall-216220403_3323>  <https://vk.com/wall-216220403_4573>  <https://vk.com/wall-216220403_4605>  <https://vk.com/wall-216220403_4606>  <https://vk.com/wall-216220403_4640>  https://vk.com/wall-216220403\_4655 |
| 1. 1 | Апрель 2025 | Конкурс Медиа Притяжение | Санад София (8 А) - участие | https://vk.com/wall-216220403\_4570 |
| 1. 1 | 05.04.2025г | День информирования об аутизме. Флешмоб «Зажги синим» | - | https://vk.com/wall-216220403\_4574 |
| 1. 1 | 10.04.2025г | Встреча с представителями автодорожного техникума | - | https://vk.com/wall-216220403\_4577 |
| 1. 1 | 12.04.2025г | День космонавтики | - | <https://vk.com/wall-216220403_4578>  https://vk.com/wall-216220403\_4580 |
| 1. 1 | Апрель 2025 | Зарница 2.0 – муниципальный этап. | Средняя категория – 8 место, старшая категория – 27 место | https://vk.com/wall-216220403\_4589 |
| 1. 1 | 12.04.2025г | Городской конкурс "Всей семьей - на старт" | Семья Погореловых - участие | https://vk.com/wall-216220403\_4590 |
| 1. 1 | 15.04.2025г | Акция для выпускников: «Я сдам ЕГЭ, потому что…» (ОРЦОКО) | - | https://vk.com/wall-216220403\_4593 |
| 1. 1 | 16.04.2025г | Противопожарная пропаганда и профилактика. В нашей школе курсанты 4 курса Ордена Почета Академии Государственной Противопожарной Службы МЧС России Бабенков Михаил и Ветров Данила провели увлекательное занятие, посвященное важности противопожарной пропаганды и профилактики. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4598 |
| 1. 1 | 17.04.2025г | Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» | - | https://vk.com/wall-216220403\_4602 |
| 1. 1 | 17.04.2025г | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Духина О.А. приняла участие в региональном патриотическом форуме «Когда мы едины, мы непобедимы! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4603 |
| 1. 1 | 19.04.2025г | День памяти о геноциде советского народа. Учителя истории Алейников С.С. и Цуканова Е.В. провели для учеников 10-11 классов урок-реконструкцию «Без срока давности». | - | https://vk.com/wall-216220403\_4610 |
| 1. 1 | 21-25. 04. 2025г | Неделя психологии. | - | <https://vk.com/wall-216220403_4613>  <https://vk.com/wall-216220403_4624>  <https://vk.com/wall-216220403_4630>  <https://vk.com/wall-216220403_4642>  <https://vk.com/wall-216220403_4648>  https://vk.com/wall-216220403\_4654 |
|  | 22.04.2025г | Всемирный день Земли | - | https://vk.com/wall-216220403\_4634 |
| 1. 1 | 23.04.2025г | Учащиеся Базового Медицинского колледжа организовали познавательный мастер-класс для семиклассников нашей школы | - | https://vk.com/wall-216220403\_4637 |
| 1. 1 | 26.04.2025г | Конкурс по творчеству Людмилы Внуковой | Сапожникова Анна (2 А)- участие | https://vk.com/wall-216220403\_4649 |
| 1. 1 | 28.04.2025г | В рамках Всероссийского проекта «Диалоги с героями» обучающиеся нашей школы встретились с Кузиным Игорем Алексеевичем — полковником полиции и заместителем командира Орловского отряда ОМОНа. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4658 |
| 1. 1 | 29.04.2025г | Всероссийский открытый урок безопасности! Сотрудники МЧС России провели Всероссийский открытый урок безопасности, приуроченный к 80-летнему Юбилею Победы в Великой Отечественной Войне. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4660 |
| 1. 1 | 30.04.2025г | День защиты детей 🎉 В нашей школе прошёл День защиты детей, посвящённый 80-летию Великой Победы! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4666 |
| 1. 1 | 30.04.2025г | 1 Мая - Праздник Весны и Труда | - | https://vk.com/wall-216220403\_4668 |
|  | 5.05.2025г | Государственным инспектором ГИМС Главного управления МЧС России по Орловской области была проведена важная профилактическая беседа о соблюдении мер безопасности на водных объектах в весенний период. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4676 |
|  | 5.05.2025г | Родительское собрание на тему: «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы». | = | https://vk.com/wall-216220403\_4677 |
|  | 6.05.2025г | Окна Победы: Мы помним и гордимся! | - | https://vk.com/wall-216220403\_4679 |
|  | 6.05.2025г | Выставка стенгазет "Великие Полководцы"  "Великие Сражения ВОВ" | - | <https://vk.com/wall-216220403_4688>  <https://vk.com/wall-216220403_4697>  https://vk.com/wall-216220403\_4698 |
|  | 6.05.2025г | Урок памяти "Георгиевская лента - символ славы" | - | https://vk.com/wall-216220403\_4689 |
|  | 6.05.2025г | Конкурс флешмобов и акция «Георгиевская лента»! в рамках марафона #ПомнимГордимсяРавняемся | Результаты в декабре 2025 | https://vk.com/wall-216220403\_4691 |
|  | 7.05.2025г | Митинг, который провела советник директора по воспитанию Духина О.А.. Учащиеся 5 класса собрались, чтобы почтить память героев Великой Отечественной войны. | - | https://vk.com/wall-216220403\_4696 |
|  | 7.05.2025г | Бессмертный Полк | - | <https://vk.com/wall-216220403_4704>  https://vk.com/wall-216220403\_4706 |
|  | 7.05.2025г | Концерт ко Дню Победы | - | https://vk.com/wall-216220403\_4713 |
|  | 12.05.2025г | Выставка "Вместе мечтать - вместе творить" | - | https://vk.com/wall-216220403\_4717 |
|  | 12.05.2025г | Акция «Внуки по переписке» | - | https://vk.com/wall-216220403\_4718 |
|  | 18.05.2025г | Международный день музеев | - | https://vk.com/wall-216220403\_4725 |
|  | 19.05.2025г | День детских общественных организаций России | - | https://vk.com/wall-216220403\_4726 |
|  | 23.05.2025г | Торжественная линейка в честь окончания учебного года | - | https://vk.com/wall-216220403\_4730 |
|  | 23.05.2025г | Выпускной в 4-х классах | - | https://vk.com/wall-216220403\_4732 |
|  | 23.05.2025г | День славянской письменности и культуры | - | https://vk.com/wall-216220403\_4733 |
|  | 24.05.2025г | Последний звонок в 9-х,1 классах | - | <https://vk.com/wall-216220403_4737>  https://vk.com/wall-216220403\_4738 |
|  | 2025г | Участие в кокурсе Первичных отделений от Движения Первых |  |  |

**ВЫВОДЫ**:

Вся воспитательная работа МБОУ – школа № 35 города Орла в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, совместной работы заместителя директора по ВР с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

• продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

• активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Рекомендации на 2025-2026 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.