|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28.08.2025 г.  Согласовано Управляющим советом  Протокол № 1 от 04.09.2025 г. | Приказ №64 -Д от 29.08.2025 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о тьюторском сопровождении обучающихся** **с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – школе №35 имени А.Г. Перелыгина**

**города Орла**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (положение) регламентирует деятельность тьюторов в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования.

**Тьюторское сопровождение** – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

**Предметом тьюторского сопровождения** является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (иом), а также разработанный способ его реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

* С федеральным законом от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в российской федерации»;
* Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
* Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПин 1.2.3685-21);
* Письмом Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
* Уставом ОУ;
* Локальными нормативными актами МБОУ – школы №35 г. Орла.

**2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.**

2.1. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение образовательногопроцесса ориентировано на учет индивидуальных возраст ных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АООП) и специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

**3. Функции тьютора.**

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

* Диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
* Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
* Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
* Аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

**4. Организация и содержание деятельности тьютора.**

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

* Проектной технологии;
* Технологии группового и индивидуального консультирования;
* Тренинговой технологии;
* Информационных технологий.

4.1.1. Основные формы тьюторского сопровождения:

**– индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. Д. На дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;

**– групповая тьюторская консультация**. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;

**– коммуникативная работа** тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой;

**– рефлексивная деятельность** тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

4.2. Информационная деятельность:

* Информирование родителей о тьюторском сопровождении;
* Составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;
* Формирование папки документов тьютора.

4.3.Учебно-методическая деятельность:

* Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
* Составление графика работы с тьюторантом (группой);
* Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;
* Оформление дневников наблюдений тьютора;
* Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;
* Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
* Выступление на заседаниях методических объединений ОУ.

4.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

* Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении;
* Отслеживание продвижения обучающихся;
* Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

4.5. В процессе организации деятельности тьютор:

* Составляет план работы на четверть и учебный год;
* Организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
* Отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через дневник наблюдения.

4.6. Трудовые действия тьютора:

* Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
* Организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов;
* Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов;
* Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
* Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов;
* Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов;
* Участие в реализации АООП и СИПР, обучающихся с ОВЗ;
* Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
* Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
* Консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ;
* Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
* Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ;
* Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

**5. Документация тьютора.**

5.1. Тьютор ведет следующую документацию:

* График работы тьютора (на учебный год);
* Программу тьюторского сопровождения (цель, задачи, нормативные документы (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС ОВЗ НОО, АООП, годовой план учителя – СИПР));
* План работы на четверть;
* Характеристика на тьюторанта;
* Анализ работы тьюторанта за учебный год.